# Аннотация к рабочим программам по технологии (девочки) для 5,6,7,8 классов.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» Министерства образования и науки РФ, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и используется для обучения обучающихся МОУ «Лямбирская СОШ №1».

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология».

Основанием для разработки данной рабочей программы послужили авторские программы «Технология. Технологии ведения дома» под редакцией Н.В. Синица, В.Д. Симоненко (М.: Вентана – Граф). Данный УМК обеспечен учебниками «Технология. Технологии ведения дома».

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология, как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально объективных ценностных ориентаций. Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

# Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

# Задачи обучения:

* приобретать знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, о негативных последствиях влияниях трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани, пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитать трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладеть способами деятельностей:

* уметь действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
* способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками, критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
* уметь работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты;

- освоить компетенций – коммуникативной, ценностно – смысловой, культурно – эстетической, социально-трудовой, личностно –саморазвивающей.

Учебный предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Основную часть содержания курса составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб

На изучение технологии в основной школе отводится 238 часов: В 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

В 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) В 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) В 8 классе - 32 часа (1 час в неделю)

Одной из важнейших задач второй ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентации в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

# Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико- технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса

«Технология» являются:

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса

«Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического организационного решения; отражение в устной или письмен ной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание' объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

# Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

# Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем.

# Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

- задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

- для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

- письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ).

# Предметные результаты:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства.

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

# Содержание тем, разделов 5 класс (68 часов):

**Агротехника сельского хозяйства (8 ч).**

Введение в предмет «Технология». Инструктаж по ТБ. Агротехника сельского хозяйства

(осенние работы).

**Творческая проектная деятельность (2 ч.)**

Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта.

**Оформление интерьера (2 ч.)**

Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».

**Кулинария (12 ч.)**

Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Технология приготовления бутербродов,

горячих напитков, блюд из круп, бобовых и макаронных изделий, овощей и фруктов.

Тепловая кулинарная обработка овощей. Технология приготовления блюд из яиц.

Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект

«Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».

**Создание изделий из текстильных материалов (24 ч.)** Производство текстильных материалов и их свойства. Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы. Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно-тепловая обработка ткани. Машинные швы. Технология изготовления швейных изделий. Творческий проект «Наряд для завтрака».

**Художественные ремёсла (12 ч.)** Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Символика в орнаменте. Лоскутное шитьё. Технология изготовления лоскутного изделия. Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой». Защита творческого проекта.

**Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы) (8 ч.).** Способы выращивания овощных культур. Практическая работа (посев овощей: морковь, лук, свекла).

1. **класс (68 часов):**

**Основы аграрной технологии «Осенние работы» (8 ч.)**

Введение. Инструктаж по ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ. Овощеводство,

краткая характеристика овощных культур.

**Интерьер жилого дома (6 ч.)**

Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений. Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома».

**Кулинария (12 ч.)** Технология первичной обработки рыбы, приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Технология первичной обработки мяса, приготовления блюд из мяса, из птицы, первых блюд.

Сервировка стола. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».

**Создание изделий из текстильных материалов (22 ч.)** Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Моделирование и раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей. Ручные работы. Работа на швейной машине. Приспособления на швейной машине. Виды машинных операций. Технология обработки мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов, срезов подкройной обтачкой, боковых срезов и соединения лифа с юбкой, нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Творческий проект «наряд для семейного обеда».

**Художественные ремёсла (12 ч.)** Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель, цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Защита творческого проекта.

**Основы аграрной технологии (Весенние работы) (8 ч.)** Практические работы: весенняя обработка почвы, высадка цветочной рассады. Эскиз пришкольного участка.

1. **класс (68 часов):**

**Основы аграрной технологии. «Осенние работы» (8 ч.)**

Введение. Инструктаж по ТБ. Овощеводство, краткая характеристика овощных

культур. Практическая работа (Осенняя обработка почвы). Уборка растительных остатков.

**Интерьер жилого дома (7 ч.)**

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Творческий проект «Умный дом».

**Кулинария (15 ч.)** Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

Творческий проект «Праздничный сладкий стол».

**Создание изделий из текстильных материалов (18 ч.)** Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Конструирование поясной одежды.

Моделирование поясной одежды. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Технология ручных работ. Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки. Творческий проект «Праздничный наряд».

**Художественные ремёсла (12 ч.)** Ручная роспись тканей. Ручные стежки и швы на основе их. Вышивание счетными швами. Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Вышивание лентами. Творческий проект «Подарок своими руками» Защита творческого проекта.

**Основы аграрной технологии (Весенние работы) (8 ч.)** Технология ухода за цветочными культурами. Урок-практикум «Весенняя обработка почвы». Эскиз пришкольного участка. Высадка цветочной рассады.

1. **класс (34 часа):**

**Агротехника сельского хозяйства (осенние работы) (4 ч.)**

Выращивание ягодных и плодовых растений региона, районированные сорта.

Инструктаж по ТБ пр работе на УОУ.

# Проектирование как сфера профессиональной деятельности (1 ч.) Запуск творческого проекта «Мой профессиональный выбор».

**Бюджет семьи (6 ч.).** Семья, как ячейка общества. Способы выявления потребностей семьи. Исследование потребительских свойств товара. Технология построения семейного бюджета. Исследование составляющих бюджета своей семьи. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Исследование возможностей для бизнеса.

# Электротехника (9 ч.)

Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные и цифровые приборы.

Творческий проект «Плакат по электробезопасности».

**Современное производство и профессиональное самоопределение (8 ч.).** Профессиональное образование. Пути освоения профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Определение уровня самооценки, своих склонностей. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Презентация проектов «Мой профессиональный выбор». Презентация проектов «Мой профессиональный выбор». Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Творческий проект

«Мой профессиональный выбор».

# 