

**Рабочая программа**

 **по учебному курсу**

**«Английский язык»**

**5 класс**

Составитель: Спирина

Ирина Сергеевна,

учитель английского языка

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе положений и требований примерной программы по иностранному языку, базисного (образовательного) плана, авторской методической концепции курса “Rainbow English \ Радужный английский” (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А., Москва, «Дрофа», 2013 г.) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС основного общего образования. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык». Учебно – методический комплект “Радужный английский” / “Rainbow English” для 5–го класса входит в состав завершённой предметной линии “Rainbow English \ Радужный английский” для 2 – 11 классов, которая охватывает начальную, основную и старшую школу, обеспечивая преемственность между различными этапами обучения английскому языку.

**Результаты обучения английскому языку в 6 классе**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” в 5 классе призвана обеспечить достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты**

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен ***знать/понимать:***

1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета**

**Блок 1. Каникулы закончились**

▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;

▪ рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;

▪ составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;

▪ описывают времена года;

▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

▪ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;

▪ говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;

▪ соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;

▪соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух.

**Блок 2. Семья**

▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

▪ подбирают заголовки к текстам для чтения;

▪дополняют тексты верными глагольными формами;

▪ знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;

▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;

▪ знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;

▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

▪ знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи;

▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

▪ участвуют в диалогах‑расспросах в рамках изучаемой темы;

▪ повторяют числительные;

▪ знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;

▪ фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;

▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;

▪ знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи;

**Блок 3. Здоровый образ жизни**

▪ строят сложные слова, обозначающие названия профессий;

▪ разучивают и выразительно читают рифмовку;

▪рассказывают о профессиях членов своей семьи;

▪ знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи;

▪ знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;

▪ восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;

▪ знакомятся с грамматическими особенностями слова family;

▪ составляют монологические высказывания о себе на основе текста‑образца;

▪ пишут диктант на лексический материал блока;

▪ составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;

▪ читают басню и разыгрывают ее;

▪ знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;

▪ слушают, разучивают и поют песню;

▪ выполняют проектное задание;

▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

**Блок 4. Свободное время**

▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

▪ отвечают на вопросы о своем свободном времени;

▪ совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;

▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;

▪ совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;

▪ описывают картинки на основе перечня вопросов;

▪ знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи;

▪ воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;

▪ воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;

▪ знакомятся с этимологией слова hobby;

▪ разыгрывают диалоги на основе диалога‑образца;

▪ используют префикс un‑ для образования производных слов;

▪ читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;

▪ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;

▪ соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с содержанием текста для аудирования;

**Блок 5. Путешествия**

▪ выполняют проектное задание;

▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

▪ воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;

▪ составляют предложения на основе картинок;

▪ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;

▪ знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;

▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и

употребляют их в речи;

▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;

▪ соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;

▪ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;

▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;

▪ учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;

▪ составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;

▪ воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию.

**Блок 6. Путешествие по России**

▪ читают басню и рассуждают о ее морали;

▪ знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;

▪ знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;

▪ выполняют проектное задание;

▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

▪ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;

▪ отвечают на вопросы о путешествиях;

▪ знакомятся с конструкцией it takes ... to ... и употребляют ее в речи;

▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

▪ читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;

▪ расширяют знания о географии России на основе текста

для чтения;

▪ знакомятся с особенностями использования артикля с географическими

названиями и тренируются в его корректном использовании;

**Календарно – тематическое планирование в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урок п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения занятия** |
|  | **Блок 1. Каникулы закончились** | **15** | **Плани-руемая** | **Фактичес-****кая** |
| 1 | Каникулы закончились. Употребление to be в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 2 | Поговорим о погоде. Правильные глаголы в Past Simple. | 1 |  |  |
| 3 | Где мы отдыхаем. Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 4 | Поездка в Британию. Оборот речи to be going to.  | 1 |  |  |
| 5 | Слова, которые следует различать (town, city).  | 1 |  |  |
| 6 | Конструкция as…as; not as…as/not so…as | 1 |  |  |
| 7 | Каникулы в России.  | 1 |  |  |
| 8 | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  |
| 9 | Каникулы в России. | 1 |  |  |
| 10 | Каникулы Нины. Выполнение лексико-грамматических упражнений в РТ | 1 |  |  |
| 11 | Осенние каникулы Ника. Выполнение лексико-грамматических упражнений в РТ | 1 |  |  |
| 12 | Обобщающий урок по разделу «Каникулы закончились» | 1 |  |  |
| 13 | Контрольная работа №1 по разделу «Каникулы закончились» | 1 |  |  |
| 14 | Домашнее чтение “The Grasshopper and the Ant”. | 1 |  |  |
| 15 | Проект «Как я провел свои летние каникулы» | 1 |  |  |
|  | **Блок 2. Моя семья** | **18** |  |  |
| 16 | Повседневные обязанности. Правильные глаголы в Past Simple. | 1 |  |  |
| 17 | Вопрос к подлежащему в Past Simple (Who-question). | 1 |  |  |
| 18 | Семья Джона Баркера. Конструкция to be born.  | 1 |  |  |
| 19 | Вопрос к подлежащему в Present Simple. | 1 |  |  |
| 20 | Чтение дат. | 1 |  |  |
| 21 | Моя биография. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 22 | Глагол can в прошедшем времени. Вопросы к подлежащему. | 1 |  |  |
| 23 | Общие вопросы и ответы на них. | 1 |  |  |
| 24 | Ричард Баркер. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 25 | Употребление предлогов с глаголом to leave. | 1 |  |  |
| 26 | Порядковые числительные. | 1 |  |  |
| 27 | Особенности употребления существительного family. | 1 |  |  |
| 28 | Новый друг. Выполнение лексико-грамматических упражнений в РТ. | 1 |  |  |
| 29 | Джон Леннон. Выполнение лексико-грамматических упражнений в РТ.  | 1 |  |  |
| 30 | Обобщающий урок по разделу «История семьи». | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа №2 по разделу «История семьи» | 1 |  |  |
| 32 | Домашнее чтение “The Town Mouse and the Country Mouse”. | 1 |  |  |
| 33 | Проект «Моя биография» | 1 |  |  |
|  | **Блок 3. Здоровый образ жизни.** | **17** |  |  |
| 34 | Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.  | 1 |  |  |
| 35 | Употребление глаголов с окончанием -ing после love,hate,like,enjoy | 1 |  |  |
| 36 | Который час? Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 37 | Слова, которые следует различать (watch, clock). | 1 |  |  |
| 38 | Выражение вежливых просьб с помощью глагола could. | 1 |  |  |
| 39 | Спорт и спортивные игры. | 1 |  |  |
| 40 | Оборот let’s do. | 1 |  |  |
| 41 | Свободное время. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 42 | Словообразование при помощи суффиксов –er, -ful. | 1 |  |  |
| 43 | Оборот have/has got. | 1 |  |  |
| 44 | Бег ради жизни. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 45 | Здоровый образ жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений в РТ. | 1 |  |  |
| 46 | Рождество для бабушки. Выполнение лексико-грамматических упражнений в РТ. | 1 |  |  |
| 47 | Обобщающий урок по разделу «Здоровый образ жизни» | 1 |  |  |
| 48 | Контрольная работа №3 по разделу «Здоровый образ жизни» | 1 |  |  |
| 49 | Домашнее чтение “The Peasant and the Apple Tree”. | 1 |  |  |
| 50 | Проект урок «Моя любимая спортивная игра» | 1 |  |  |
|  | **Блок 4. После школы.** | **18** |  |  |
| 51 | После школы. Общие вопросы | 1 |  |  |
| 52 | Мой домашний питомец. Введение новой лексики.  | 1 |  |  |
| 53 | Альтернативные вопросы . | 1 |  |  |
| 54 | Неопределенная форма глагола в конструкциях easy to keep, difficult to teach, funny to watch | 1 |  |  |
| 55 | В зоомагазине. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 56 | Специальные вопросы с вопросительными словами what, when, why, who, how, how often. | 1 |  |  |
| 57 | Мой досуг. Префикс -un | 1 |  |  |
| 58 | Разделительные вопросы c глаголом to be. | 1 |  |  |
| 59 | Юра и Лена Смирновы. Введение новой лексики.  | 1 |  |  |
| 60 | Разделительные вопросы have/has got | 1 |  |  |
| 61 | Разделительные вопросы do/does или did. | 1 |  |  |
| 62 | Хобби моей семьи. | 1 |  |  |
| 63 | В магазине цветов. Выполнение лексико-грамматических упражнений в РТ. | 1 |  |  |
| 64 | Дэвид Бекхэм. Выполнение лексико-грамматических упражнений в РТ. | 1 |  |  |
| 65 | Обобщающий урок по разделу «После школы». | 1 |  |  |
| 66 | Контрольная работа №4 по разделу «После школы». | 1 |  |  |
| 67 | Домашнее чтение “The Kid and the Wolf”. | 1 |  |  |
| 68 | Проект «Моё любимое времяпрепровождения».  | 1 |  |  |
|  | **Блок 5. Путешествия** | **16** |  |  |
| 69 | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1 |  |  |
| 70 | Почему мы путешествуем. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 71 | Слова, которые следует различать (what, which) | 1 |  |  |
| 72 | Путешествие моей мечты. | 1 |  |  |
| 73 | Отвечаем на альтернативные вопросы. | 1 |  |  |
| 74 | Достопримечательности Англии и Шотландии. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 75 | Выражения I am sorry, Excuse me. | 1 |  |  |
| 76 | Слова, которые следует различать (come, go и say, tell). | 1 |  |  |
| 77 | Образование наречий при помощи суффикса –ly. | 1 |  |  |
| 78 | Предлоги в сочетаниях с глаголом to get. | 1 |  |  |
| 79 | Ирландия. Выполнение лексико-грамматических упражнений в РТ. | 1 |  |  |
| 80 | Карта Англии и Уэльса. Выполнение лексико-грамматических упражнений в РТ. | 1 |  |  |
| 81 | Обобщающий урок по разделу «Путешествия» | 1 |  |  |
| 82 | Контрольная работа №5 по разделу «Путешествия» | 1 |  |  |
| 83 | Домашнее чтение “The Mice`s Plan”. | 1 |  |  |
| 84 | Проект «Путешествие моей мечты» | 1 |  |  |
|  | **Блок 6. Россия** | **18** |  |  |
| 85 | Россия. Конструкция it takes…to get | 1 |  |  |
| 86 | Россия. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 87 | Артикль и географические названия. | 1 |  |  |
| 88 | Прошедшее длительное время. Past Progressive Tense. | 1 |  |  |
| 89 | Past Progressive Tense. Отрицательные предложения. | 1 |  |  |
| 90 | Множественное число имен существительных. | 1 |  |  |
| 91 | Россия – великая страна. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 92 | Правило написания форм глаголов в past progressive. | 1 |  |  |
| 93 | Города России.  | 1 |  |  |
| 94 | Глаголы, которые не употребляются в Past Progressive. | 1 |  |  |
| 95 | Сибирь. Выполнение лексико-грамматических упражнений в РТ. | 1 |  |  |
| 96 | Летний сад. Выполнение лексико-грамматических упражнений в РТ. | 1 |  |  |
| 97 | Обобщающий урок по разделу «Россия». | 1 |  |  |
| 98 | Контрольная работа №6 по разделу «Россия». | 1 |  |  |
| 99 | Домашнее чтение “The Lioness and the Fox”.  | 1 |  |  |
| 100 | Проект «Россия - моя родина». | 1 |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 |  |  |
| 102 | Обобщающий урок по курсу 5 класса. | 1 |  |  |
|  | Всего: | **102** |  |  |