**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Атемарская средняя общеобразовательная школа**

**Лямбирского муниципального Мордовия района Республики**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического совета  МОУ «Атемарская СОШ» Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Дворникова | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Баулина С.Ю.)  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО 2 КЛАССЕ**

**«Увлекательная математика»**

**Составитель : Казакова Кристина Викторовна**

(первая квалификационная категория)

**2020-2021**

Данная программа внеурочной деятельности **реализует** общеинтеллектуальное направление. Курс «Занимательная математика» расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Нормативно-правовая база:**

* [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.spbustavsud.ru%2F%3Ftid%3D%26nd%3D901895865%26prevDoc%3D8468431%26mark%3D1R3KB5U04JSETA10NBNFS1IHUCIC00000042IQKM000T708S73VVVVUS%23I0&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFzsYnuW-j00mtH4cxlzTdWtNUPLA), утвержденным [приказом Министерства образования и  науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009  №373](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.spbustavsud.ru%2F%3Ftid%3D%26nd%3D901895865%26prevDoc%3D8468431%26mark%3D000000000000000000000000000000000000000000000000025H70JB%23I0&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFxDO0R1IwVWOf0eKJYyjk0FA2auQ)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Письмо Минобрнауки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»

**Цель программы**: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

**Задачи программы**:

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* развитие краткости речи;
* умелое использование символики;
* правильное применение математической терминологии;
* умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
* умение делать доступные выводы и обобщения;
* обосновывать свои мысли.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностными** результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

* осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражаю­щееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценно­стей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
* установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Метапредметными**результатами являются:

* способность регулировать собственную деятельность, на­правленную на познание окружающей действительности и внут­реннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для вы­полнения учебных задач;
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальней­шего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего ми­ра, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, исто­рии общества;
* умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**5.Формы и виды контроля**

**-** Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».

- Проектные работы.

-Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».

- Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».

- Турнир по геометрии.

-Блиц - турнир по решению задач.

-Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».

-Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы и темы учебных занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности** |
| 1. | **«Удивительная снежинка»** | 1 | Изометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия» |
| 2. | **Иrpa«Крестики-нолики»** | 1 | Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20 |
| 3. | **Математические игры**  **Числа от 1 до 100** | 1 | Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото» |
| 4. | **Прятки с фигурами** | 1 | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. |
| 5. | **Секреты задач** | 1 | Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. |
| 6-7 | «**Спичечный» конструктор** | 2 | Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. |
| 8. | **Геометрический калейдоскоп** | 1 | Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. доставление картинки без разбиения на части и представленной в умень­шенном масштабе. |
| 9. | **Числовые головоломки** | 1 | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение чи­слового кроссворда(судоку). |
| 10. | **«Шаг в будущее»** | 1 | Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?». |
| 11. | **Геометрия вокруг нас** | 1 | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. |
| 12. | **Путешествие точки** | 1 | Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соот­ветствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов. |
| 13. | **«Шаг в будущее»** | 1 | Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др. |
| 14. | **Тайны окружности** | 1 | Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахожде­ние) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). |
| 15. | **Математическое путешествие** | 1 | Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; вто­рой — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый - прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются.  1-й раунд: 34 - **14** = 20 20 + **18** = 38 38 - **16** = 22 **22+ 15 = 37** |
| 16-17 | **«Новогодний серпантин»** | 2 | Мате­матические игры, математические головоломки, занимательные задачи. |
| 18 | **Математические игры** | 1 | Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». |
| 19. | **«Часы нас будят по утрам...»** | 1 | Определение времени по часам с точностьюциферблат с подвижными стрелками. |
| 20. | **Геометрический калейдоскоп** | 1 | Задания на разрезание и составление фигур. |
| 21. | **Головоломки** | 1 | Расшифровка закодированных слов. |
| 22. | **Секреты задач** | 1 | Задачи с лишними или недостающими либо некорректными дан- ми. Нестандартные задачи. |
| 23. | **«Что скрывает сорока?»** | 1 | Решение и составление ребусов, |
| 24. | **Интеллектуальная разминка** | 1 | Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи. |
| 25. | **Дважды два — четыре** | 1 | Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица множения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». |
| 26-27. | **Дважды два — четыре** | 2 | Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножениячисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный конт­роль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». |
| 28. | **В царстве смекалки** | 1 | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| 29. | **Интеллектуальная разминка** | 1 | Работав «центрах» деятельности: конструкторы, электронные мате­матические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 30. | **Тема 30. Составь квадрат**  . | 1 | Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей |
| 31-32. | **Темы 31-32. Мир занимательных задач** | 2 | Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и за­дания. Задача «о волке, козе и капусте».. |
| 33. | **Математические фокусы** | 1 | Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня). |
| 34. | **Математическая эстафета** | 1 | Решение олимпиадных задач |

**Содержание программы**

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения одно­значных чисел и соответствующие случаи деления.

*У*

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких ре­шений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. После­довательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, кото­рое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| 1. | **«Удивительная снежинка»** | 1 |  |  |
| 2. | **Иrpa«Крестики-нолики»** | 1 |  |  |
| 3. | **Математические игры**  **Числа от 1 до 100** | 1 |  |  |
| 4. | **Прятки с фигурами** | 1 |  |  |
| 5. | **Секреты задач** | 1 |  |  |
| 6-7 | «**Спичечный» конструктор** | 2 |  |  |
| 8. | **Геометрический калейдоскоп** | 1 |  |  |
| 9. | **Числовые головоломки** | 1 |  |  |
| 10. | **«Шаг в будущее»** | 1 |  |  |
| 11. | **Геометрия вокруг нас** | 1 |  |  |
| 12. | **Путешествие точки** | 1 |  |  |
| 13. | **«Шаг в будущее»** | 1 |  |  |
| 14. | **Тайны окружности** | 1 |  |  |
| 15. | **Математическое путешествие** | 1 |  |  |
| 16-17 | **«Новогодний серпантин»** | 2 |  |  |
| 18 | **Математические игры** | 1 |  |  |
| 19. | **«Часы нас будят по утрам...»** | 1 |  |  |
| 20. | **Геометрический калейдоскоп** | 1 |  |  |
| 21. | **Головоломки** | 1 |  |  |
| 22. | **Секреты задач** | 1 |  |  |
| 23. | **«Что скрывает сорока?»** | 1 |  |  |
| 24. | **Интеллектуальная разминка** | 1 |  |  |
| 25. | **Дважды два — четыре** | 1 |  |  |
| 26-27. | **Дважды два — четыре** | 2 |  |  |
| 28. | **В царстве смекалки** | 1 |  |  |
| 29. | **Интеллектуальная разминка** | 1 |  |  |
| 30. | **Составь квадрат** | 1 |  |  |
| 31-32. | **Мир занимательных задач** | 2 |  |  |
| 33. | **Математические фокусы** | 1 |  |  |
| 34. | **Математическая эстафета** | 1 |  |  |