

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4класса составлена на основе:

* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
* Примерной программы начального общего образования. В 2 ч.Ч.1.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-317с.- (Стандарты второго поколения).
* Авторской программы по окружающему миру. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.
* Учебно-методического комплекта «Школа России» по окружающему миру. Окружающий мир. 4 класс. Учебник общеобразовательных учреждений В 2 ч./ А.А.Плешаков– М.: Просвещение,2014
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (с внесенными изменениями в санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10, постановление от 24.11.2015 г.)

По данной общеобразовательной программе предусмотрено обучение детей с ЗПР. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют создания для них особых образовательных условий. На основании ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в РФ» обучение учащихся с ЗПР ведется в общеобразовательных классах в форме инклюзивного обучения, которое предполагает организацию индивидуального подхода при проведении уроков и дифференциацию материала при планировании уроков и заданий. Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­ишь ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся крите­риев.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая формация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формаx(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
* работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание;
* описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки;
* устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;
* оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание;
* формулировать выводы, основываясь на тексте;
* находить аргументы, подтверждающие вывод;
* приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом;
* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

***Коммуникативные УУД:***

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять се­бя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***Предметные результаты***

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамот­ности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здо­ровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование ИКТ - компетентности:

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её чтения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснение, тезисы для презентации.

**Содержание учебного предмета, курса**

Земля и человечество**.**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобу­са и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на жи­вую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в исто­рии. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международ­ное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Междуна­родная Красная книга.

Природа России.

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана приро­ды, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость береж­ного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения от­дыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край - часть большой страны.

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водо­ёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Расте­ниеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсия: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природ­ных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

Страницы Всемирной истории.

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века: о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестья­нина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России.

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Креще­ние Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы стра­ны в XIII-XVвв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По­жарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепро­ходцы. Культура, быт и нравы страны в XV1-XVIIвв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Пе­тербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кре­стьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь стра­ны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спут­ника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (го­рода, села).

Современная Россия.

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, истори­ческие места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Внутрипредметный модуль «Планета здоровья» (14 ч)

Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Форма промежуточной аттестации по окружающему миру – итоговая административная контрольная работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Раздел/тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Земля и человечество**  Внутрипредметный образовательный модуль «Планета здоровья» | | | **7**  **1** |
| 1. | | Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 2. | | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 |
| 3. | | Мир глазами географа. | 1 |
| 4. | | Мир глазами историка. Когда и где? | 1 |
| 5. | | **«Планета здоровья»**  Что такое здоровье? | 1 |
| 6. | | Мир глазами эколога  **Административная контрольная работа (входная)** | 1 |
| 7. | | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. | 1 |
| 8. | | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | 1 |
| **Раздел 2. Природа России**  Внутрипредметный образовательный модуль «Планета здоровья» | | | **10**  **3** |
| 9. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Земля и человечество». Равнины и горы России. | 1 |
| 10. | | **«Планета здоровья»**  Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? | 1 |
| 11. | | Моря, озёра и реки России. | 1 |
| 12. | | Природные зоны России. | 1 |
| 13. | | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 14. | | Тундра. | 1 |
| 15. | | **«Планета здоровья»**  Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. | 1 |
| 16. | | Леса России. | 1 |
| 17. | | Лес и человек. | 1 |
| 18. | | Зона степей. | 1 |
| 19. | | Пустыни. | 1 |
| 20. | | **«Планета здоровья»**  Мальчишки и девчонки | 1 |
| 21. | | У Чёрного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Природа России». |  |
| **Раздел 3. Родной край – часть большой страны**  Внутрипредметный образовательный модуль  «Планета здоровья» | | | **9**  **2** |
| 22. | Наш край. Поверхность нашего края. | | 1 |
| 23. | Родной край – часть большой страны. Поверхность нашего края (экскурсия). | | 1 |
| 24. | Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. | | 1 |
| 25. | **«Планета здоровья»**  Чистота и здоровье | | 1 |
| 26. | Земля – кормилица. | | 1 |
| 27. | **Административная контрольная работа (промежуточная)**  Экскурсия в лес и на луг. Жизнь леса. | | 1 |
| 28. | Жизнь луга. | | 1 |
| 29. | Жизнь в пресных водах. Экскурсия к водоёму. | | 1 |
| 30. | **«Планета здоровья»**  Откуда берутся грязнули? | | 1 |
| 31. | Растениеводство в нашем крае. | | 1 |
| 32. | Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Родной край – часть большой страны». | | 1 |
| **Раздел 4. Страницы Всемирной истории**  Внутрипредметный образовательный модуль  «Планета здоровья» | | | **5**  **1** |
| 33. | Начало истории человечества. | | 1 |
| 34. | Мир древности: далёкий и близкий. | | 1 |
| 35. | **«Планета здоровья»**  Будем делать хорошо и не будем плохо. | | 1 |
| 36. | Средние века: время рыцарей и замков. | | 1 |
| 37. | Новое время: встреча Европы и Америки. | | 1 |
| 38. | Новейшее время: история продолжается сегодня. | | 1 |
| **Раздел 5. Страницы истории России**  Внутрипредметный образовательный модуль  «Планета здоровья» | | | **15**  **4** |
| 39. | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. | | 1 |
| 40. | **«Планета здоровья»**  КВН «Наше здоровье» | | 1 |
| 41. | Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси | | 1 |
| 42. | Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. | | 1 |
| 43. | | Куликовская битва. | 1 |
| 44. | | Иван Третий. | 1 |
| 45. | | **«Планета здоровья»**  Я здоровье берегу - сам себе я помогу. | 1 |
| 46. | | Мастера печатных дел. Патриоты России. | 1 |
| 47. | | Пётр Великий. | 1 |
| 48. | | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 49. | | Екатерина Великая. | 1 |
| 50. | | **«Планета здоровья»**  Волевое поведение. | 1 |
| 51. | | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 52. | | Страницы истории XIX века. | 1 |
| 53. | | Россия вступает в XX век. | 1 |
| 54. | | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 |
| 55. | | **«Планета здоровья»**  Учимся думать и действовать. | 1 |
| 56. | | Великая Отечественная война и великая Победа. | 1 |
| 57. | | Всероссийская проверочная работа. | 1 |
| **Раздел 6. Современная Россия**  Внутрипредметный образовательный модуль «Планета здоровья» | | | **8**  **3** |
| 58. | | Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. | 1 |
| 59. | | Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. | 1 |
| 60. | | **Административная контрольная работа (итоговая)**  Славные символы России. Такие разные праздники. | 1 |
| 61. | | **«Планета здоровья»**  Учимся находить причину и последствия событий. | 1 |
| 62. | | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири.) | 1 |
| 63. | | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). | 1 |
| 64. | | **«Планета здоровья»**  Принимаю решения. | 1 |
| 65. | | Путешествие по России (по Волге, по югу России). | 1 |
| 66. | | **«Планета здоровья»** Будьте здоровы! | 1 |
| 67. | | Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая диагностическая работа. | 1 |
| 68. | | Презентация проектов. | 1 |