МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АТЕМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЛЯМБИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  кафедры учителей начальных классов  протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гринина Н.В. | Утверждена  директором школы  приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Баулина С. Ю. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Родной русский язык» (письмо)**

**1 «А» класс**

**Составитель:**

**учитель начальных классов**

**первой категории**

**Гришанина И.В.**

**Атемар, 2020 - 2021 г**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык для 1 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г.

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» рассчитана на 1 ч. в неделю, 33 часа в год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» 1класс.**

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты***

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии** «**Русский язык: прошлое и настоящее»**

**Обучающийся научится:**

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации **содержательной линии** «**Язык в действии»**

**Обучающийся научится:**

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии** «**Секреты речи и текста»** научится:

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс.**

На изучение Родного (русского) языка в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 часа)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину *(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание**. Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**предмета «Родной (русский) язык» в 1-А классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Коррекция** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста – 8 часов** | | | | | | |
| 1 |  | Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. | | 1 |  |  |
| 2 |  | Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь. | | 1 |  |  |
| 3 |  | Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова. | | 1 |  |  |
| 4 |  | Вежливые слова.  Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) | | 1 |  |  |
| 5 |  | Как люди приветствуют друг друга  Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми | | 1 |  |  |
| 6 |  | Зачем людям имена  Имена в малых жанрах фольклора | | 1 |  |  |
| 7 |  | Спрашиваем и отвечаем. | | 1 |  |  |
| 8 |  | Цели и виды вопросов (вопрос ­уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) | | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Язык в действии – 10 часов (начало 8 часов)** | | | | | | |
| 9 |  | Выделяем голосом важные слова. | 1 | |  |  |
| 10 |  | Роль логического ударения. | 1 | |  |  |
| 11 |  | Роль логического ударения. | 1 | |  |  |
| 12 |  | Как можно играть звуками | 1 | |  |  |
| 13 |  | Звукопись в стихотворном художественном тексте | 1 | |  |  |
| 14 |  | Где поставить ударение | 1 | |  |  |
| 15 |  | Где поставить ударение | 1 | |  |  |
| 16 |  | Смыслоразличительная роль ударения | 1 | |  |  |
| **Раздел 2. Язык в действии – (продолжение 2 часа)** | | | | | | |
| 17 |  | Как сочетаются слова | 1 | |  |  |
| 18 |  | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | 1 | |  |  |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов (начало 7 часов)** | | | | | | |
| 19 |  | Как писали в старину  Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | 1 | |  |  |
| 20 |  | Как писали в старину  Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | 1 | |  |  |
| 21 |  | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | 1 | |  |  |
| 22 |  | Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» | 1 | |  |  |
| 23 |  | Дом в старину: что как называлось. | 1 | |  |  |
| 24 |  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. | 1 | |  |  |
| 25 |  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. | 1 | |  |  |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – (продолжение 5 часов)** | | | | | | |
| 26 |  | Дом в старину: что как называлось  Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* | 1 | |  |  |
| 27 |  | Во что одевались в старину. | 1 | |  |  |
| 28 |  | Во что одевались в старину. | 1 | |  |  |
| 29 |  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) |  | |  |  |
| 30 |  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) | 1 | |  |  |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста продолжение 3 часа** | | | | | | |
| 31 |  | Сравниваем тексты | 1 | |  |  |
| 32 |  | Сопоставление текстов | 1 | |  |  |
| 33 |  | Проект «Секреты речи». | 1 | |  |  |
|  |  | **Итого – 33 часа** |  | |  |  |