

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Лямбирского муниципального района

МОУ "Атемарская СОШ" Лямбирского муниципального района РМ

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
гуманитарных
дисциплин



Нефедова В.В.

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР



Борисова Е.А.

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Баулина С.Ю.

Приказ № 53-Д от «31» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мокшанский язык»

для обучающихся 5-7 классов

Атемар 2024

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по мордовскому языку (мокша) для 5 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.). Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу обучающихся (5 класс: четвертый год обучения) авторы составители – В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина (2009).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, ситуацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Говорение: Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Аудирование. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров : функциональных (объявления, прогноз погоды и т.д.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

Письмо и письменная речь. Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Произносительная сторона речи. Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

Лексическая сторона речи. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами-суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;

- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию их различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Фонетика и орфография.

Вводно- фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
 - произносить мягко мягкие согласные;
 - оглушать согласные в конце слога, слова;
- Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В области говорения:

выпускник научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения;
- владеть навыками грамотного, толкового, эмоционального выражения своих мыслей в устной и письменной речи при разных условиях общения; адекватного восприятия чужой речи в частности, учебной информации, передач радио и телевидения.

выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

В области аудирования:

выпускник научится:

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио – и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др), публицистических (интервью, репортажи др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- совершенствовать речевой (акцентологический) слух;
- самостоятельно решать вопрос о произношении того или иного многосложного слова (с одним или несколькими ударениями).

В области чтения:

выпускник научится:

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

В области письменной речи:

выпускник научится:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;

- уметь писать поздравления и поздравительные открытки.

выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Основное содержание учебного предмета

Тема 1.1 Кизэнь каникулат (Летние каникулы) (1ч.)

Закрепить знания о летних каникулах.

Тема 1.2 Сёксеть казнянза (Времена года. Дары осени) (1ч.)

Вспомнить времена года.

Тема 1.3 Школань принадлежностне (Школьные принадлежности) (1ч.)

Повторить школьные принадлежности.

Тема 1.4 Ошень ваномась и транспортсь (Путешествие и виды транспорта) (1ч.)

Постоянные признаки существительного.

Тема 1.5 Мокшень келень валкстне и кортамолезкстне (Словари и разговорники мокшанского языка) (1ч.)

Собственные и нарицательные признаки существительного.

Тема 1.6 Шачема шинь васьфтемась. Кудонь традициятне (Празднование дня рождения. Семейные традиции) (1ч.)

Одушевленные и не одушевленные существительные.

Тема 1.8 Монь ошозе, монь велезе (Мой город, мое село) (1ч.)

Непостоянные признаки сущ.

Тема 1.9 «Якстерь тяште» журналть мархта васедемась (Встреча с журналом «Якстерь тяште») (1 ч.)

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ня/кя.

Тема 1.10 Тядянь-альянь профессиятне. Кельгови профессиясь (Профессии в нашей семье. Моя любимая профессия) (1 ч.)

Имя прилагательное

Тема 1.11 Тялонь налхксематне. Тялонь приметатне. (Зимние забавы. Приметы зимы) (1 ч.)

Имя прилагательное: разряды(качественные и относительные)

Тема 1.12 Мокшень национальной костюм (Костюм национальный) (1 ч.)

Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ня/кя.

Тема 1.13 Ярхцамапяль и симомапяль (Национальная еда и напитки) (1 ч.)

Глагол: -наклонение (изъявительное)

Тема 1.14 «Мокша» журналть мархта содамась (Знакомство с журналом «Мокша») (1 ч.)

Глагол:-лицо (первое, второе, третье)

Тема 1.16 Мокшэрзянь налксематне (Мордовские народные игры) (1 ч.)

Простое предложение.

Тема 1.17 Шумбрашинь. ванфтомас. Ронгонь пялькстне. (Здоровье. Гигиена. Части тела)
(2 ч.)

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол. часов | Характеристика учебной деятельности | Дата проведения занятия | |
|-------|--|------------|---|-------------------------|-------|
| | | | | План. | Факт. |
| 1. | Опять прозвенел звонок. | 1 | Анализируют чужую речь людей (при анализе текстов), тестирование составляют собственные диалоги, целью решения заданной коммуникативной задачи используя изученные речевые клише. | | |
| 2 | Кизонь каникулатне (Летние каникулы) | 1 | Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопрос., выделяют грамматические признаки имени существительного. | | |
| 3 | Сёксеть казнянза (Времена года. Дары осени) | 1 | | | |
| 4 | Школань принадлежностне (Школьные принадлежности) | 1 | Нахождение на заданные вопросы ответов, высказываний на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета, выделяют грамматические признаки имени существительного. | | |
| | Школань принадлежностне (Школьные принадлежности) | 1 | | | |
| 5 | Ошень ваномась и транспортсь (Путешествие и виды транспорта) | 1 | Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал. Подготавливают сообщения, выделяют грамматические признаки имени существительного. | | |
| | Транспортне (Виды транспорта) | 1 | | | |
| 6 | Мокшень келень валкстне и кортамолезкстне (Словари и разговорники мокшанского языка) | 1 | Составляют собственные диалоги, целью решения заданной коммуникативной задачи. | | |
| | Мокшень валксне (Словари и разговорники мокшанского языка) | 1 | | | |
| 7 | Шачема шинь васьфтемась. Кудонь традициятне | 1 | Составляют собственные диалоги, целью решения заданной | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---|--|--|
| | (Празднование дня рождения. Семейные традиции) | | коммуникативной задачи. Произносят, различают на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения эрзянского языка; соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений. | | |
| | Кудонь традициятне (Семейные традиции) | 1 | | | |
| 8 | Мордовиянь сёрмадыйхне и поэтне (Писатели и поэты Мордовии) | 1 | | | |
| 9 | Содави писательхне и поэтне Мордовияса (Писатели и поэты Мордовии) Самостоятельной тев темать коряс Монь кельгови писателезе (Мой любимый писатель) | 1 | | | |
| 10 | «Якстерь тяште» журналть мархта васедемась (Встреча с журналом «Якстерь тяште») | 1 | Составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации. | | |
| | Содавомась «Якстерь тяштенья» журналть мархта (Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштенья») | 1 | | | |
| 11 | Тядянь-алянь профессиятне. Кельгови профессиясь (Профессии в нашей семье. Моя любимая профессия) | 1 | Составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации. | | |
| | Монь кельгови профессиязе (Моя любимая профессия) | 1 | Составляют характеристику класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса). | | |
| 12 | Тялоть приметанза (Приметы зимы). | 1 | Составление и чтение диалога. Повторение и систематизация изученного материала. | | |
| 13 | Мокшень национальной костюм (Костюм национальный) | 1 | Сообщения о нац. Костюмах. Обобщают и систематизируют изученный материал. | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------|---|--|--|
| | Авань шам (Костюм (национальный женский)) | 1 | | | |
| III четверть 11ч. | | | | | |
| 17 | Повторениясь (Повторение пройденного материала) | 1 | | | |
| 17.1 | Повторениясь 2-це четверьста (Повторение материала пройденного во второй четверти) | 1 | Тестирование, повторение и систематизация изученного. | | |
| 18 | Од кизоти и Роштовати анокламась (Празднования Нового года у других финно-угорских народов) | 1 | | | |
| 18.1 | Од Кизоти анокламась (Подготовка к празднованию нового года) | 1 | Составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации. Повторение и систематизация материала. | | |
| 19 | Калядамась (Колядки) | 1 | | | |
| 19.1 | Калядамат (Колядки) | 1 | Составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации. | | |
| 20 | Даволковонь 23-це шись Отечествань ванфтомань ши (День защитника Отечества) | 1 | Составление поздравления на мокшанском языке, изготовление открытки. | | |
| 14 | Нармоттне (Птицы) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|--|
| | Нармотне (Птицы (повадки, отличительные признаки)) | 1 | Ведение диалога, понимание на слух текста с опорой на иллюстрацию, введение грамматического материала. | | |
| 15 | Ярхцамапяль и симомапяль (Национальная еда и напитки) | 1 | Подготовка сообщения, рассмотрение иллюстраций, составление текста. | | |
| | Ярхцамбяль, симомась (Еда, напитки (национальные)) | 1 | | | |
| 16 | Ёфксень мархта содамась (Закомство с мордовскими сказками. Сказка «Куйгорож») | 1 | Чтение, просмотр сказки, анализ. Иллюстрирование, ведение диалога, понимание на слух текста с опорой на иллюстрацию. | | |
| 17 | Мокшэрзянь налксематне (Мордовские народные игры) | 1 | Составление высказываний с использованием изученного материала, готовят сообщения. | | |
| | Мокшэрзянь налксематне (Мордовские народные игры) | 1 | | | |

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по мордовскому языку (мокша) для 6 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.). Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу обучающихся (6 класс: пятый год обучения) авторы составители – А.И. Исайкина, М.И. Малькина (2009).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, ситуацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;

- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Говорение: Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Аудирование. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров : функциональных (объявления, прогноз погоды и т.д.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

Письмо и письменная речь. Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Произносительная сторона речи. Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

Лексическая сторона речи. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами-суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Фонетика и орфография.

Вводно- фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
 - произносить мягко мягкие согласные;
 - оглушать согласные в конце слога, слова;
- Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В области говорения:

выпускник научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- владеть навыками грамотного, толкового, эмоционального выражения своих мыслей в устной и письменной речи при разных условиях общения; адекватного восприятия чужой речи в частности, учебной информации, передач радио и телевидения.

выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

В области аудирования:

выпускник научится:

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио – и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др), публицистических (интервью, репортажи др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;

- совершенствовать речевой (акцентологический) слух;
- самостоятельно решать вопрос о произношении того или иного многосложного слова (с одним или несколькими ударениями).

В области чтения:

выпускник научится:

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

В области письменной речи:

выпускник научится:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;
- уметь писать поздравления и поздравительные открытки.

выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Основное содержание учебного предмета

Тема 1.1 Лятфнесайнек кизонь каникулатненъ (Вспоминаем летние каникулы) (1 ч.)

Повторение пройденного материала.

Тема 1.2 Мокшэрзянь фольклоронь шкайхненъ-геройхненъ мархта содафтомась (Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора) (4ч.)

Имя существительное.

Тема 1.3 Рамсематне. Магазинга якафтомась и сувениронь рамсемась (Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров) (2 ч.)

Множественное число существительных.

Тема 1.4 Монь цебярь ялгазе (Моя хороший друг) (1ч.)

Существительные собственные.

Тема 1.5 Эрятама фкя кудса (Живем в одном доме) (1 ч.)

Склонение существительных.

Тема 1.6 Монь кельгома книгазе (Моя любимая книга) (1 ч.)

Множественное число существительных основного склонения.

Тема 1.7 Ломанць. Ломанень обуцятне. Кельгома тевсь (Человек. Характер человека. Увлечения) (3 ч.)

Качественные прилагательные. Образование качественных прилагательных.

Относительные прилагательные Образование относительных прилагательных.

Тема 1.8 Праздникненди-илатненди анокламась (Подготовка к праздникам) (1 ч.)

Тема 1.9 Школаса кельгома предметсь (Любимый школьный предмет) (1 ч.)

Значение послелогов.

Тема 1.10 Ётка пингть кудса ётафтомась (Проведение свободного времени дома) (2 ч.)

Многочисленные глаголы.

Тема 1.11 Шумбрашинь ванфтомась (Забота о здоровье) (2 ч.)

Наклонение глаголов(изъятельное).

Тема 1.12 Мордовия Республикаса спортсь (Спорт в Мордовии) (2 ч.)

Наклонение глаголов (побудительное).

Тема 1.13 Шачема-касома масторсь (Родина) (1 ч.)

Лексика. Времена года.

Тема 1.14 Праздникне-илатне, конат ётафневихть минь республикасонк и марнек Россияса (Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России) (3 ч.)

Синонимы.

Тема 1.15 Картань коряс путешествия (Путешествие по карте) (2 ч.)

Простое предложение.

Тема 1.16 Классть мархта экскурсияс молемась (Экскурсия с классом) (1 ч.)

Повторение.

Тема 1.17 Повторенияъ (Повторение) (2 ч.)

Повторение.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол. часов | Характеристика учебной деятельности | Дата проведения занятия | |
|----------|---|---------------|---|-------------------------|-------|
| | | | | План. | Факт. |
| 1 | Лятфнесайнек кизонь каникулатнень (Вспоминаем летние каникулы) | 1 | Обобщают и систематизируют изученный материал. | | |
| 1.1 | Лятфнесайнек кизонь каникулатнень (Вспоминаем летние каникулы) | 1 | | | |
| 2 | Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень-геройхнень мархта содафтомась (Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора) | 2 | Составление выражений о лете. Анализируют чужую речь людей (при анализе текстов), тестирование составляют собственные диалоги, целью решения заданной коммуникативной задачи используя изученные речевые клише. Овладение первоначальными навыками нахождения знакомых слов в тексте и ставить к ним вопрос. | | |
| | Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень-геройхнень мархта содафтомась (Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора) | 1 | | | |
| 3 | Вирьава, Ведьава (Богиня леса, Богиня воды) | 1 | | | |
| 4 | Рамсематне. Магазинга якафтомась и сувениронь рамсемась (Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров) | 2 | | | |

| | | | | | |
|----------|---|----------|--|--|--|
| 3.1 | Рамсематне. (Покупки.) | 1 | Вспомнить слова и словосочетания, которые говорят о продуктах. Чтение маленьких сказок, рассказов, стихотворений. Умение вести диалог. | | |
| 5 | Магазинга якафтомась и сувениронь рамсемась (Посещение магазинов и покупка сувениров) | 1 | | | |
| 6 | Монь цебярь ялгазе (Моя хороший друг | 1 | | | |
| | Монь цебярь ялгазе (Моя хороший друг) | 1 | Вспомнить и закрепить слова и словосочетания о друзьях. Составить небольшой текст (5-6 предложений о друге). | | |
| 7 | Эрятама фкя кудса (Живем в одном доме) | 1 | | | |
| | Эрятама фкя кудса (Живем в одном доме) | 1 | Упражняются в чтении, переводе рассказов. Чтение стихов. | | |
| 8 | Ломатгнень фкя-фкянь мархта корхнемасна (Общение между людьми) | 1 | | | |
| | Ломатгнень фкя-фкянь мархта корхнемасна (Общение между людьми) | 1 | Составление из 5-6 предложений по вопросам учителя или по картинке | | |
| 9 | Мордовия Республикась. Мордовия Республикань ошне. (Республика Мордовия. Города Республики Мордовия) | 2 | | | |
| | Мордовия Республикась. (Республика Мордовия) | 1 | Ориентироваться по карте. Знать города Мордовии. | | |
| | Города Республики Мордовия | 1 | Обобщают и систематизируют изученный материал. | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|--|
| 10 | Монь кельгома книгазе (Моя любимая книга) | 1 | | | |
| | Монь кельгома книгазе (Моя любимая книга) | 1 | Обобщают и систематизируют изученный материал. | | |
| 11 | Ломанць. Ломанень обуцятне. Кельгома тевсь (Человек. Характер человека. Увлечения) | 2 | | | |
| | Ломанць (Человек). Ломанень обуцятне(Характер человека). | 1 | Упражняются в чтении, переводе рассказов. Чтение стихов. Обобщают и систематизируют изученный материал. | | |
| 12 | Праздникненди-илатненди анокламась (Подготовка к праздникам) | 1 | | | |
| | Праздникненди-илатненди анокламась (Подготовка к праздникам) | 1 | Повторить пройденные слова, словосочетания, предложения о праздниках. Составление и чтение диалога. | | |
| 13 | Школаса кельгома предметсь (Любимый школьный предмет) | 1 | | | |
| | Школаса кельгома предметсь (Любимый школьный предмет) | 1 | Составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ о школе. | | |
| 14 | Ётка пингть кудса ётафтомась (Проведение свободного времени дома) | 1 | | | |
| 15 | Картань коряс путешествия (Путешествие по карте) | 2 | | | |
| | Картань коряс путешествия (Путешествие по карте) | 1 | Повторение и систематизация материала. | | |
| 16 | Эсь ошень географическяй вастне (Географические места родного города) | 1 | | | |
| 17 | Классть мархта экскурсияс молемась (Экскурсия с классом) | 1 | | | |
| | Классть мархта экскурсияс молемась (Экскурсия с классом) | 1 | Экскурсии по родному городу. | | |

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по мордовскому языку (мокша) для 7 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.). Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу обучающихся (7 класс: шестой год обучения) авторы составители – В.Ф. Рогожина, В.П. Гришунина. (2014).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, ситуацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Говорение: Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении

проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Аудирование. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров : функциональных (объявления, прогноз погоды и т.д.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

Письмо и письменная речь. Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Произносительная сторона речи. Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

Лексическая сторона речи. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами-суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;

- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Фонетика и орфография.

Вводно- фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания мокшанского языка;

- произносить мягко мягкие согласные;

- оглушать согласные в конце слога, слова;

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В области говорения:

выпускник научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

- владеть навыками грамотного, толкового, эмоционального выражения своих мыслей в устной и письменной речи при разных условиях общения; адекватного восприятия чужой речи в частности, учебной информации, передач радио и телевидения.

выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

В области аудирования:

выпускник научится:

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио – и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др), публицистических (интервью, репортажи др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;

- совершенствовать речевой (акцентологический) слух;

- самостоятельно решать вопрос о произношении того или иного многосложного слова (с одним или несколькими ударениями).

В области чтения:

выпускник научится:

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

В области письменной речи:

выпускник научится:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;

- уметь писать поздравления и поздравительные открытки.

выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Основное содержание учебного предмета

Тема 1.1 Школаса, класса прянь вятемась (Поведение в школе, классе) (1ч.)

Тема 1.2 Класса кельгома предметне, кружокне (Любимые предметы, кружки) (1 ч.)

Тема 1.3 Кельгома тонафтызе (Любимый учитель) (1ч.)

Тема 1.4 Профессиятнень колга корхтамась (Рассуждаем о профессиях) (1 ч.)

Тема 1.5 Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафнемаса (Характер человека. Любимые дела. Развлечения) (1ч.)

Тема 1.6 Лувомась-тя содамашит, лезкс, кенярдема (Чтение-это знания, помощь, родость) (1 ч.)

Тема 1.7 Монь сай пингозе (Моё будущее) (1 ч.)

Тема 1.8 Радня-мала нароттнень мархта содафтомась (Знакомство с близкородственными народами) Ялгазень семьяц (Семья друга, подруги) (1 ч.)

Тема 1.9 Цебярь и кальдяв обуцятне (Хорошие и плохие манеры поведения) (1 ч.)

Тема 1.10 Спортонь кельгомась (Любовь к спорту) (1 ч.)

Тема 1.11 Мокшэрзянь легендатне (Мордовские легенды) (1 ч.)

Тема.1.12 Легендатнень эса содавикс аватне (Нарчатка, Вада) (Известные женщины в легендах) (1 ч.)

Тема 1.13 Мордовиянь содавикс художнкне (Известные художники Мордовии) (1 ч.)

Тема 1.14 Путешествия мордовскаяй содавикс художниконь картинань коряс (Путешествие по картине известного мордовского художника) (1 ч.)

Тема 1.15 Ётаф материалть лятфтамац (Повторение пройденного материала) (1 ч.)

Тема 1.16 Мордовиянь государственной символхне (Государственные символы Республики Мордовия)

Тема.1.17. Повторение пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол. часов | Характеристика учебной деятельности | Дата проведения занятия | |
|-----------------------|---|---------------|---|----------------------------|-------|
| | | | | План. | Факт. |
| I четверть 9ч. | | | | | |
| 1 | Школаса, класса прянь вятемась (Поведение в школе,класса) | 1 | | | |
| 1.1 | Школаса, класса прянь вятемась (Поведение в школе,класса) | 1 | Составление выражений о лете. Анализируют чужую речь людей (при анализе текстов), тестирование составляют собственные диалоги, целью решения заданной коммуникативной задачи используя изученные речевые клише. | | |
| 2 | Школаса кельгома предметне, кружакне (любимые предметы, кружки в школе) | 1 | | | |
| 2.1 | Школаса кельгома предметне (любимые предметы в школе) | 1 | Вспомнить слова и словосочетания, которые говорят о продуктах. Чтение маленьких сказок, рассказов, стихотворений. Умение вести диалог. | | |
| 3 | Кельгома тонафтызе (Любимый учитель) | 1 | | | |
| 3.1 | Кельгома тонафтызе (Любимый учитель) | 1 | Вспомнить и закрепить слова и словосочетания о школе. Составить небольшой текст 7-10 предложений об учебе). | | |
| 4 | Профессиятнень колга корхнемат (Рассуждения о профессиях) | 1 | | | |
| 4.1 | Профессиятнень колга корхнемат (Рассуждения о профессиях) Монь профессиязе (Моя профессия) | 1 | Упражняются в чтении, переводе рассказов. Чтение стихов. | | |
| 5 | Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафнемаса | 1 | | | |

| | | | | | |
|------|--|----------|---|--|--|
| | (Характер человека. Любимые дела. Развлечения) | | | | |
| 5.1 | Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне (Характер человека) | | Обобщают и систематизируют изученный материал. | | |
| 6 | Лувомась-тя содамашит, лезкс, кенярдема (Чтение-это знания, помощь, радость) | 1 | | | |
| 6.1 | Лувомась-тя содамашит, лезкс, кенярдема (Чтение-это знания, помощь, радость) | 1 | Анализируют чужую речь людей (при анализе текстов), тестирование составляют собственные диалоги, целью решения заданной коммуникативной задачи используя изученные речевые клише. | | |
| 7 | Монь сай пингозе (Мое будущее) | 1 | | | |
| 7.1 | Монь сай пингозе (Мое будущее) | 1 | Овладение первоначальными навыками нахождения знакомых слов в тексте и ставить к ним вопрос. Перевод предложений, которые говорят об осени. Чтение маленьких сказок, рассказов, стихотворений. Умение вести диалог. | | |
| 8 | Радня-мала нароттнень мархта содафтомась (Знакомство с близкородственными народами) | 1 | | | |
| 8.1 | Радня-мала нароттнень мархта содафтомась (Знакомство с близкородственными народами) | 1 | Обобщают и систематизируют изученный материал. | | |
| 9 | Цебярь и кальдяв обуцятне (Хорошие и плохие манеры поведения) | 1 | | | |
| 9.1 | Цебярь обуцятне (Хорошие манеры поведения) | 1 | Обобщают и систематизируют изученный материал. | | |
| 10 | Спортонь кельгомась (Любовь к спорту) | 1 | | | |
| 10.1 | Спортсь-шумбрашинь ванфтомац юр (Спорт-залог здоровья) Самостоятельной тев темать коряс: Спортонь кельгомась (Самостоятельная работа по теме: Любовь | 1 | Упражняются в чтении, переводе рассказов. Чтение стихов. Обобщают и систематизируют изученный | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|---|--|--|
| | к спорту) | | материал. | | |
| 11 | Мокшэрзянь лнгендатне (Мордовские легенды) | 1 | | | |
| 11.1 | Мокшэрзянь лнгендатне (Мордовские легенды) | 1 | | | |
| 12 | Содавикс композиторхне, морайхне (Известные композиторы, певцы) | 1 | | | |
| 12.1 | Содавикс композиторхне, морайхне (Известные композиторы, певцы) И.М. Яушев Н.В. Кошелева Г.И. Сураев-Королев, Л.П. Кирюков Контрольной тев темать коряс: Мордовиязе (Контрольная работа по теме:Мордовия) | 1 | Знакомство с известными людьми Мордовии. Составление и чтение диалога. Перевод текстов. | | |
| 13 | Мордовиянь государственнаяй символхне (Государственные символы Республики Мордовии) | 1 | | | |
| 13.1 | Флаг, Герб, Гимн Мордовии | 1 | Познакомиться с мордовскими песнями. Закрепить знания о России. | | |
| 13.2 | Мордовиянь перьфпяльть козяшинза (Природные богатства Мордовии) | 1 | Знакомство с красной книгой Мордовии. Закрепить интерес к родному языку | | |
| 13.2 | Мордовиянь содаф ломантне: Известные люди Мордовии) | | | | |
| 13.3 | Повторение изученного материала. | | | | |