

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Лямбирского муниципального района

МОУ "Атемарская СОШ" Лямбирского муниципального района РМ

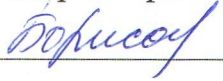
РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
гуманитарных
дисциплин


Нефедова В.В.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР


Борисова Е.А.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Баулина С.Ю.
Приказ № 53-Д от «31» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5573866)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10-11 классов

Атемар 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

2) дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Нормативно-правовая база рабочей программы. Рабочая программа составлена соответствии с

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- требованиями к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО),
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» (английский),
- Основной образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Покровка» Долинского района Сахалинской области;
- Положением о рабочей программе педагога Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Покровка» Долинского района Сахалинской области.

Рабочая программа составлена с использованием авторской программы Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы – М.: Просвещение, 2020.

Программа составлена с использованием следующих учебно-методических комплексов (далее – УМК):

- Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс]. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс]. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Место учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в учебном плане. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Предмет изучается обучающимися со 2-го по 11-ый класс.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа:

10 класс – 102 ч. (34 уч.недели / 3 ч. в неделю)

11 класс – 102 ч. (34 уч.недели / 3 ч. в неделю)

Количество проверочных работ: 8ч (10кл – 4ч; 11кл – 4ч)

Количество контрольных работ: 8ч (10кл – 4ч; 11кл – 4ч)

Количество проектных работ: 32ч (10кл – 16ч; 11кл – 16ч)

На организацию промежуточной аттестации на ступени среднего общего образования отводится 1 час, итоговой – 1 ч.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ) В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС И ПРИМЕРНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

Обучение английскому языку по данной программе способствует формированию у обучающихся определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

Личностными результатами являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

–оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

–использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

–употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

–употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

–употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

–употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

–употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

–употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

–выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

–формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

–высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

–комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

–строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные

тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.
Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Говорение. Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

10 класс

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Практическая часть		
			проект	проверочная работа	контрольная работа
1.	Strong Ties. Моя семья и мои друзья	13	2	1	0
1.1	Reading Skills. Мои увлечения	2			
1.2	Listening and Speaking Skills. Черты характера	2			
1.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
1.4	Writing Skills. Письмо: личное письмо	2			
1.5	Culture Corner. Teenage fashion in the UK. Подростковая мода в Великобритании. Spotlight on Russia. Проект «Что носят подростки в России?»	2	•		
1.6	Progress Check. Повторение изученного по теме «Моя семья и мои друзья»	2			
1.7	Проверочная работа по теме «Моя семья и мои друзья»	1		•	
2.	Living and Spending. Материальные ценности	13	2	0	1
2.1	Reading Skills. Мои расходы	2			
2.2	Listening and Speaking Skills. Мой досуг. Черты характера	2			
2.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
2.4	Writing Skills. Письмо: короткие сообщения	2			
2.5	Culture Corner. Great British Sporting Events. Спортивные мероприятия в Британии. Spotlight on Russia. Проект «Известные спортивные мероприятия / события в России»	2	•		
2.6	Progress Check / Повторение изученного по теме «Материальные ценности»	2			

2.7	Контрольная работа по теме «Материальные ценности»	1			•
3.	Schooldays and Work. Образование. Работа	13	2	1	0
3.1	Reading Skills. Типы школ. Школьные будни	2			
3.2	Listening and Speaking Skills. Мир профессий	2			
3.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
3.4	Writing Skills. Письмо: деловое письмо	2			
3.5	Culture Corner. American Senior High Schools. Типы школ в США. Spotlight on Russia. Проект «Приезжайте учиться в Россию!»	2	•		
3.6	Progress Check / Повторение изученного по теме «Образование. Работа»	2			
3.7	Проверочная работа по теме «Образование. Работа»	1		•	
4.	Earth Alert! Проблемы экологии	13	2	0	1
4.1	Reading Skills. Основы природоохранного поведения	2			
4.2	Listening and Speaking Skills. Природные ресурсы и их истощение	2			
4.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
4.4	Writing Skills. Письмо: эссе «За и против»	2			
4.5	Culture Corner. The Great Barrier Reef. Австралия: Большой барьерный риф. Spotlight on Russia. Проект «Заповедники в России»	2	•		
4.6	Progress Check / Повторение изученного по теме «Проблемы экологии»	2			
4.7	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1			•
5.	Holidays. Каникулы	13	2	1	0
5.1	Reading Skills. Дневник путешественника	2			
5.2	Listening and Speaking Skills. Испорченный отпуск	2			
5.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
5.4	Writing Skills. Письмо: рассказ	2			
5.5	Culture Corner. The River Thames. Лондон: тур по Темзе. Spotlight on Russia. Проект «Российский город: памятка туристу»	2	•		
5.6	Progress Check / Повторение	2			

	изученного по теме «Каникулы»				
5.7	Проверочная работа по теме «Каникулы»	1		•	
6.	Food and Health. Здоровый образ жизни	13	2	0	1
6.1	Reading Skills. Продукты питания. Методы приготовления пищи	2			
6.2	Listening and Speaking Skills. Проблемы здоровья и их решение	2			
6.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
6.4	Writing Skills. Письмо: отзыв	2			
6.5	Culture Corner. Burns Night. Вечер Бернса: история и традиции. Spotlight on Russia. Проект «Традиционные праздники / фестивали в России»	2	•		
6.6	Progress Check / Повторение изученного по теме «Здоровый образ жизни»	2			
6.7	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1			•
7.	Let's Have Fun. Мир развлечений	12	2	1	0
7.1	Reading Skills. Способы проведения досуга	2			
7.2	Listening and Speaking Skills. Представление началось!	2			
7.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
7.4	Writing Skills. Письмо: отзыв, рекомендация	2			
7.5	Culture Corner. Madame Tussauds. Музей восковых фигур мадам Тюссо в Лондоне. Spotlight on Russia. Проект «Интересные места в моем городе»	2	•		
7.6	Progress Check / Повторение изученного по теме «Мир развлечений»	1			
7.7	Проверочная работа по теме «Мир развлечений»	1		•	
8.	Technology. Современные технологии	12	2	0	1
8.1	Reading Skills. Высокотехнологичные устройства	2			
8.2	Listening and Speaking Skills. Электрооборудование	2			
8.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
8.4	Итоговая контрольная работа	1			•
8.5	Writing Skills. Письмо: эссе «Мое мнение»	2			
8.6	Culture Corner. The Best of British inventors. Великие британские	2	•		

	изобретатели. Spotlight on Russia. Проект «Освоение космического пространства»				
8.7	Progress Check / Повторение изученного по теме «Современные технологии»	1			
Итого		102	16	4	4

11 класс

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Практическая часть		
			проект	проверочная работа	контрольная работа
1.	Relationships. Моя семья и мои друзья	13	2	1	0
1.1	Reading Skills. Семейные взаимоотношения	2			
1.2	Listening and Speaking Skills. Взаимоотношения с друзьями и соседями	2			
1.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
1.4	Writing Skills. Письмо: характеристика	2			
1.5	Culture Corner. Multicultural Britain. Многонациональная Британия. Spotlight on Russia. Different ways of life in Russia. «Многонациональная Россия»	2	•		
1.6	Progress Check. Повторение изученного по теме «Моя семья и мои друзья»	2			
1.7	Проверочная работа по теме «Моя семья и мои друзья»	1		•	
2.	Where There's a Will There's a Way. Я и общество	13	2	0	1
2.1	Reading Skills. Стресс – что это?	2			
2.2	Listening and Speaking Skills. Общественное давление	2			
2.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
2.4	Writing Skills. Письмо: личные и полуформальные письма	2			
2.5	Culture Corner. ChildLine . Телефон доверия. Spotlight on Russia. Проект «Помощь ребенку в России»	2	•		
2.6	Progress Check / Повторение изученного по теме «Я и общество»	2			
2.7	Контрольная работа по теме «Я и общество»	1			•

3.	Responsibility. Я и общество	13	2	1	0
3.1	Reading Skills. Преступление и наказание	2			
3.2	Listening and Speaking Skills. Права и обязанности	2			
3.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
3.4	Writing Skills. Письмо: эссе «Мое мнение»	2			
3.5	Culture Corner. The Statue of Liberty. Статуя Свободы. Spotlight on Russia. Проект «Известные памятники в России»	2	•		
3.6	Progress Check / Повторение изученного по теме «Я и общество»	2			
3.7	Проверочная работа по теме «Я и общество»	1		•	
4.	Danger! Мое здоровье	13	2	0	1
4.1	Reading Skills. Проблемы со здоровьем	2			
4.2	Listening and Speaking Skills. Симптомы болезней и их лечение	2			
4.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
4.4	Writing Skills. Письмо: рассказ	2			
4.5	Culture Corner. Florence Nightingale – The Lady with the Lamp. Биография Флоренс Найтингейл. Spotlight on Russia. Проект «Человек, изменивший жизнь других людей к лучшему»	2	•		
4.6	Progress Check / Повторение изученного по теме «Мое здоровье»	2			
4.7	Контрольная работа по теме «Мое здоровье»	1			•
5.	Who Are You? Я и общество	13	2	1	0
5.1	Reading Skills. Бездомные	2			
5.2	Listening and Speaking Skills. Проблемы большого города	2			
5.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
5.4	Writing Skills. Письмо: доклад	2			
5.5	Culture Corner. Home Sweet Home. Типы домов в Британии. Spotlight on Russia. Проект «Типичные дома / квартиры в России»	2	•		
5.6	Progress Check / Повторение изученного по теме «Я и общество»	2			
5.7	Проверочная работа по теме «Я и общество»	1		•	
6.	Communication. Средства массовой коммуникации	13	2	0	1

6.1	Reading Skills. Космические технологии	2			
6.2	Listening and Speaking Skills. Газеты и журналы. Обсуждение новостей	2			
6.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
6.4	Writing Skills. Письмо: эссе «За и против»	2			
6.5	Culture Corner. Languages of the British Isles. Языки на территории Британии. Spotlight on Russia. Проект «Языки на территории России»	2	•		
6.6	Progress Check / Повторение изученного по теме «Средства массовой коммуникации»	2			
6.7	Контрольная работа по темам «Средства массовой коммуникации»	1			•
7.	In Days to Come. Секрет успеха	12	2	1	0
7.1	Reading Skills. Надежды и мечты	2			
7.2	Listening and Speaking Skills. Планы на будущее	2			
7.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
7.4	Writing Skills. Письмо: деловое письмо	2			
7.5	Culture Corner. Unilife. Британские университеты: будни студентов. Spotlight on Russia. Проект «Самые престижные университеты в России»	2	•		
7.6	Progress Check / Повторение изученного по теме «Секрет успеха»	1			
7.7	Проверочная работа по теме «Секрет успеха»	1		•	
8.	Travelling. Путешествия	12	2	0	1
8.1	Reading Skills. Загадочные места	2			
8.2	Listening and Speaking Skills. Путешествуем по воздуху	2			
8.3	Grammar in Use. Лексико-грамматические упражнения	2			
8.4	Итоговая контрольная работа	1			•
8.5	Writing Skills. Письмо: описание местности	2			
8.6	Culture Corner. Going to the USA? Remember... США: подсказки путешественникам. Spotlight on Russia. Проект «Туристам о правилах этикета и национальных особенностях в России»	2	•		
8.7	Progress Check / Повторение изученного по теме «Путешествия»	1			
Итого		102	16	4	4

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС И АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной

подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение английскому языку по данной рабочей программе способствует достижению обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, соответствующих требованиям Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) и авторской программы Апалькова В.Г. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2020.

Личностными результатами выпускников старшей школы, формируемыми при изучении иностранного языка являются:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны-стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими обучающимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета,

обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умения рационально планировать свой учебный труд;

- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Базовый уровень

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких ее составляющих, как:

Говорение. Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать оценку;

- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектной / исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью / беседа);

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную / запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV / резюме;

- писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского / родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны / стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

Углубленный уровень

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких ее составляющих, как:

Говорение. Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в т.ч. в форме интервью, модерации или обсуждения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;
- уметь кратко комментировать точку зрения другого человека, приводить убедительную аргументацию в ответ на доводы собеседника;
- бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения

Говорение. Монологическая речь

- предоставлять фактическую информацию, детально высказываться по широкому кругу вопросов, рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- делать ясный, логично выстроенный доклад;
- излагать результаты проектной / исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов, объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического или диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада (конференции, ток-шоу, теледебаты, репортаж)

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового);

- читать с полным детальным пониманием информации (аннотация, статья / публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор, соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссия в блогах, материалы вебинаров);

- анализировать тексты с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

- писать отзыв на фильм или книгу;

- письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- писать тексты с четкой структурой, включающие аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы на широкий спектр тем (официальное / неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе / результатах проекта / исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения).

Языковая компетентность:

- произносить все звуки иностранного языка без выраженного акцента

- передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения;

- владеть орфографическими и пунктуационными навыками, создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание;

- распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные) типы предложений, так и простые;

- распознавать и использовать в речи различные союзы и средства связи (to begin with, as follows, in conclusion);

- распознавать и употреблять в речи различные части речи;

- употребление в речи эмфатических конструкций;

- употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи инверсии;

- распознавать и употреблять в речи широкого спектра глагольные конструкции;

- распознавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученных тем, идиомы, пословицы и крылатые выражения.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Основанием для оценивания **письменных работ** является количество правильных ответов, данных обучающимся, в процентном соотношении.

Вид работы	Отметка				
	Кол-во правильных ответов в %				
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Контрольная работа	0% - 19%	20% - 49%	50% - 69%	70% - 90%	91% - 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	0% - 19%	20% - 59%	60% - 74%	75% - 94%	95% - 100%

9.2. Оценивание **творческих письменных работ** обучающегося (писем, сочинений, эссе, проектных работ, в т.ч. в группах) осуществляется по пяти критериям:

- *решение коммуникативной задачи* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражение указанных в задании аспектов, соответствие стилового оформления речи типу задания, адекватная аргументация, соблюдение норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка);

- *организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- *лексика* (соответствие используемого в речи словарного запаса поставленной коммуникативной задаче и уровню сложности задания);

- *грамматика* (соответствие используемых грамматических средств поставленной коммуникативной задаче и уровню сложности задания);

- *орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
5	<ul style="list-style-type: none"> - содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании - стилистическое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата - соблюдены принятые в языке нормы вежливости - объем текста выдержан - допускается 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание логично - средства логической связи использованы правильно - текст верно поделен на абзацы - структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка - допускается незначительная ошибка 	<ul style="list-style-type: none"> - используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания - практически нет нарушений в использовании лексических единиц - допускается незначительная ошибка 	<ul style="list-style-type: none"> - использованные грамматические средства соответствуют уровню сложности задания - нарушений в употреблении грамматических средств практически нет - допускается незначительная ошибка 	<ul style="list-style-type: none"> - орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых

	незначительная ошибка				- допускаются 1-2 ошибки
4	- содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ аспекты раскрыты не полностью или неточно - стилевое оформление речи в основном правильно - объем текста выдержан - имеются несколько ошибок	- высказывание в основном логично - имеются ошибки в использовании средств логической связи, делении текста на абзацы или оформлении	- использованный словарный запас соответствует уровню сложности задания - имеются незначительные ошибки в употреблении лексических единиц ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	- использованные грамматические средства соответствуют уровню сложности задания - имеются незначительные грамматические ошибки	- орфографические ошибки практически отсутствуют и не препятствуют пониманию смысла текста - текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением - имеются незначительные ошибки
3	- содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ несколько аспектов раскрыты не полностью или неточно - имеются ошибки в стилевом оформлении текста - объем текста выдержан	- высказывание в основном логично - большинство средств логической связи неадекватно использованы - имеются ошибки в делении текста на абзацы - формат высказывания соблюден	- используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания - имеет место неадекватное употребление лексических единиц, затрудняющее понимание смысла текста	- используемые грамматические средства не вполне соответствуют уровню сложности задания - имеются несколько грубых грамматических ошибок, препятствующих пониманию смысла текста	- имеются орфографические ошибки, препятствующие пониманию смысла текста - не всегда соблюдены правила пунктуации
2	- содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ аспекты раскрыты не полностью или неточно - объем текста не выдержан	- высказывание нелогично - не использованы средства логической связи - не соблюден формат высказывания - текст не поделен на абзацы	- используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания - большое количество лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи	- используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания - большое количество грамматических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи	- значительные орфографические ошибки - не соблюдены правила пунктуации
1	Учащийся отказался от выполнения работы				

Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, защита проектной работы и т.д.) оцениваются по четырем критериям:

- *решение коммуникативной задачи* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, адекватная аргументация, соблюдение норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка);

- коммуникативное взаимодействие (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

- языковое оформление высказывания (соответствие используемых лексических единиц и грамматических средств поставленной коммуникативной задаче и уровню сложности задания);

- фонетическое оформление высказывания (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение фразового ударения и правильной интонации в предложениях).

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Коммуникативное взаимодействие	Языковое оформление высказывания	Фонетическое оформление высказывания
5	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача выполнена полностью - содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании - соблюден объем высказывания - стилевое оформление речи соответствует типу задания - нормы вежливости соблюдены. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание логично и имеет завершенный характер - средства логической связи используются правильно - адекватная естественная реакция на реплики собеседника - проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче - редкие лексико-грамматические ошибки не мешают решению коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - речь воспринимается легко - необоснованные паузы отсутствуют - речь звучит в естественном темпе - фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы - имеются незначительные ошибки, не искажающие смысл высказывания
4	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача выполнена частично - несколько аспектов не раскрыты или все аспекты раскрыты не полностью - объем высказывания соблюден - стилевое оформление речи соответствует типу задания - нормы вежливости соблюдены. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание логично и имеет завершенный характер - средства логической связи используются правильно - речевая инициатива присутствует - имеются незначительные ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> - используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче - лексико-грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> - используемое фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче - речь иногда неоправданно паузирована - в отдельных словах допускаются фонетические ошибки - интонационные контуры соответствуют нормам, принятым в языке
3	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача выполнена не полностью - несколько аспектов не раскрыты или все аспекты раскрыты не полностью - объем высказывания не соблюден - имеются ошибки в стилевом оформлении речи 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер - средства логической связи используются недостаточно - отсутствует речевая инициатива 	<ul style="list-style-type: none"> - используемый словарный запас, грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче - имеются несколько лексико-грамматических ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание высказывания затруднено из-за большого количества фонетических ошибок: неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов - интонация обусловлена влиянием

	- не вполне соблюдены нормы вежливости			родного языка
2	- коммуникативная задача выполнена менее чем на 50% - не раскрыты почти все аспекты - объем высказывания не соблюден - имеются ошибки в стиле оформления речи - не соблюдены нормы вежливости	- высказывание нелогично и не имеет законченного характера - отсутствуют средства логической связи - коммуникация затруднена в значительной мере - отсутствует речевая инициатива	- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок	- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных фонетических ошибок: неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов - интонация обусловлена влиянием родного языка.
1	Учащийся отказался от выполнения работы			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование:

Мультимедийный компьютер/ноутбук
Интерактивная доска
Мультимедийный проектор
Принтер
Копировальный аппарат

Интернет-ресурсы:

- Онлайн словари
lingvo.ru
merriam-webster.com
thefreedictionary.com
Cambridge Dictionaries Online
Dictionary.com
- Образовательные каналы на платформе Youtube
Puzzle English
Английский как по нотам
Канал Ирины Шипиловой
Oxana Dolinka
Anastacia Kay
Skyeng: онлайн школа английского языка
Learn English with Let's Talk – Free English Lessons
JenniferESL
BBC Learn English
Go Natural English
Learn English with EnglishClass101.com
British – Learn British English
Twominute English

MinooAngloLink

Learn English with Ronnie

Rachel's English

AlexESLvid's Free English Lessons

• Интерактивные сервисы

Duolingo

Lang-8

Busuu.com

Lingq

LearnEnglish

Situational English

LinguaLeo

Real-english.com

Eslpod.com

Learn American English online

Learnathome

English-attack

British Council's LearnEnglish

British Council's LearnEnglish Kids

Native English

• Изучение языка с помощью фильмов и сериалов

Ororo.tv

Film-english

englishonlinefree.ru

• Расширение словарного запаса

FreeRice

Memrise

Babbel

Amalgama-lab

WordSteps

• Чтение на английском

Babeleo

• Блоги

Daily-english-activities

• Грамматика и практика правописания

Myspelling

Britishcouncil.org

Engblog

BBC

Englishpage

• Подборки материалов по английскому языку

Begin-English

List-English

Study.ru

detkam.e-papa.ru

www.study.ru

fluent-english.ru

British Council's TeachingEnglish

Breaking News English

alemeln.eltutor.ru