

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Лямбирского муниципального района

МОУ "Атемарская СОШ" Лямбирского муниципального района РМ

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
социо-гуманитарных
дисциплин



Плотникова Н.В.

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР



Борисова Е.А.

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Баулина С.Ю.

Приказ № 53-Д от «31» 08
2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6 класса

Атемар 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

–Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

–Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233; от 22.11.2019 г. №632; от 18.05.2020 г. №249);

–Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

–КОНЦЕПЦИИ преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

–«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;

–Программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2013)

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

–развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

–воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

–освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

–формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности;

межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

2.1. Особенности рабочей программы

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ЗПР – вариант 7.1. Для данной категории обучающихся характерны: Незрелость эмоционально-волевой сферы:

1. Сниженный уровень познавательной деятельности;
2. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
3. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
4. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
5. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
6. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

В программе так же учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

2.2. Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития: замедленный темп формирования обобщённых знаний,

интеллектуальная пассивность детей,

повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой - показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянно уделять внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

2.3. Особенности коррекционного обучения

У обучающихся с ЗПР – вариант 7.1 наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования.

Учебная и мыслительная деятельность учащихся ЗПР вариант 7.1 характеризуются инертностью и малоподвижностью. Для них характерны общие признаки отставания в учебной деятельности: неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять комбинацию знаний для применения в новой ситуации; оценить из нескольких заданий самое легкое и самое трудное.

Ученики ЗПР вариант 7.1 - дети с пониженной обучаемостью. Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных заданий, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Ранее уже отмечалось неумение самостоятельно организовать свою работу, отсутствие навыков самоконтроля и самопроверки обучающихся ЗПР вариант 7.1. Их отличает слабая самоорганизация; неумение управлять собственными психическими процессами (внимания, памятью), нежелание думать о последствиях событий, формальное усвоение знаний. Такие дети всячески стремятся избежать умственной работы и ищут различные обходные пути, освобождающие их от необходимости активно мыслить. В результате появляется так называемая "систематическая, интеллектуальная недогрузка", которая приводит к значительному снижению умственного развития.

Большое влияние на успешность обучения и поведение каждого учащегося имеют личностные отношения как с взрослыми (учителями), так и со сверстниками.

2.4. Общие рекомендации по учету особенностей учащихся ЗПР вариант 7.1

Планируя и осуществляя работу в 6 классе, решаем коррекционно-развивающие задачи, а именно,

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;

2. Формирование устойчивой учебной мотивации;

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;

4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;

5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);

6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

2.5. Основными методами обучения учащихся ЗПР вариант 7.1 являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал "подавать малыми порциями", предваряя его

повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики слушают, читают, пишут, говорят.

Важное место в познавательной деятельности учащихся - работа с книгой и работа с тетрадью.

Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Домашние задания к каждому уроку небольшие по объему и не требующими усиленной мыслительной работы: заучить основные даты и события, понятия и определение; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию, учащимся предлагаются задания творческого характера - написание рефератов на темы, связанные с историей науки, практического применения ее достижений (т.е. описательного характера), составление кроссвордов и т.д.

3. Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5(6) по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения из расчета 35 часа в год составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При этом как на уровне основного общего образования, так и в старших классах изучение обществознания должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала общественных наук для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

5. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

В соответствии с ФГОС ООО результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты:

–воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

Ученик научится:

– Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

– характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим;

– Оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

– Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

– Применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

– Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

– Характеризовать глобальные проблемы современности;

– Раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

– Называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

Ученик получит возможность научиться:

– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

6. Содержание учебного курса

Введение (1 ч)

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек-личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познает мир. Понятие человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Глава II. Человек среди людей (10 часов)

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей». Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе-значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх-защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

Итоговое повторение (3 ч) Резерв (1ч)

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения	
			п лан	фак т
Введение	1	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	1 нед	
Человек – личность. Социальные параметры личности.	1	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	2 нед	
Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	1	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми.	3 нед	
Познание человеком мира и самого себя.	1	<i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей	4 нед	
Самосознание и самооценка. Способности человека.	1	<i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности.	5 нед	
Деятельность человека, её основные формы.	1	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.	6 нед	
Деятельность и поведение. Связь между деятельностью и формированием личности.	1	<i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	7 нед	
Потребности человека - биологические, социальные, духовные.	1	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.	8 нед	
Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	1	<i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	9 нед	

0	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.	1	<i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	10 нед	
1	Проблема выбора профессии.	1	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.	11 нед	
2	Повторение и обобщение по теме: "Человек в социальном измерении".	1	<i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	12 нед	
3	Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения	1	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды.	13 нед	
4	Общение. Сотрудничество и соперничество.	1	<i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	14 нед	
5	Социальные общности и группы. Группы формальные и неформальные	1	<i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	15 нед	
6	Человек в малой группе. Групповые нормы	1	<i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы. <i>Приводить</i> примеры таких групп. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы.	16 нед	
7	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели и средства общения.	1	<i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения.	17 нед	
8	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1	<i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> различные стили общения. <i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться	18 нед	
9	Межличностные отношения.	1	<i>Описывать</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях.	19 нед	
0	Межличностные конфликты и пути их разрешения.	1	<i>Объяснять</i> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами.	20 нед	

1	Повторение и обобщение по теме «Человек среди людей»	1	<i>Выявлять и анализировать</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	21 нед	
2	Человек славен добрыми делами. Добро – значит хорошее.	1	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами проявления добра.	22 нед	
3	Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	1	<i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	23 нед	
4	Смелость. Страх - защитная реакция человека.	1	На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	24 нед	
5	Смелость и отвага.	1	<i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	25 нед	
6	Человек и человечность. Гуманизм.	1	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность».	26 нед	
7	Человек и человечность: практическое занятие	1	<i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	27 нед	
8	Человечность. Внимание к тем, кто нуждается.	1	На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём	28 нед	
9	Повторение и обобщение по теме: «Нравственные основы жизни».	1	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.	29 нед	
0	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1	Проявление способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	30 нед	
1	Гуманизм и человечность вокруг нас.	1	Развитие умения сравнивать и анализировать Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	31 нед	
2	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и общество».	1	Развитие умения сравнивать и анализировать	32 нед	
3	Человек в системе общественных отношений.	1	Развитие умения сравнивать и анализировать	33 нед	

4	Урок конференция «Человек и общество».	1	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	34 нед	
5	Резервный урок.	1	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	35 нед	

Протокол № ___1___ от

(подпись курирующего
заместителя директора)

директора гимназии от

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса 2019 г.

«30» августа 2019 г.

«30» августа 2019 г. № 324

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:
1. Обществознание. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений (Л.Н.Боголюбов) и др. Издательство М: «Просвещение», 2013 г.
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся.
3. Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс, поурочные разработки к учебнику (пособие для учителей)

Материально-техническое обеспечение по русскому языку (имеется в наличии)

Дополнительная литература для учителя 5 класса

1. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2014

2. *Маленкова, Л. И.* Человекведение: программа и методические материалы для школьного педагога. М.: Педагогическое общество России, 2000

3. *Иванова Л.Ф.* Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе: М.: Реал-

4. *Иванова Л.Ф.* Примерной программы для общеобразовательных учреждений линии учебников **Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.** для 5-9 классов в соответствии с

5. *Иванова Л.Ф.* Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования (Рабочие программы «Русский язык предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 - «Э

ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Программа реализуется в двух книгах, которые образуют учебный комплекс:

Ресурсы Интернета:

1. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Учебник «Русский язык» 5 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2014г

2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Учебник «Русский язык» 5 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2014г

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы; Составитель: Лавиденко К.Н., учитель русского языка и литературы

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: МБОУ гимназии г. Советский, Просвещение, 2012;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;

2019 – 2020 учебный год