

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Лямбирский Дом детского творчества»
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

«Рекомендовано»
педагогическим советом
МБУ ДО «Лямбирский ДДТ»
Протокол № 4
от «30» мая 2025г.



«Утверждаю»
Директор
МБУ ДО «Лямбирский ДДТ»

З.А. Подгорнова
«30» мая 2025 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Добрый светофор»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7– 12 лет
Срок реализации: 1 месяц
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Составители:
Ануфриева Елена Петровна,
Золотаева Регина Валерьевна,
педагоги дополнительного образования

Лямбировь, 2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	5
3. Учебный план.....	6
4. Содержание учебного плана программы.....	6
5. Календарный учебный график.....	7
6. Планирование результата освоения образовательной программы	8
7. Оценочные материалы программы.....	11
8. Форма обучения, методы, приемы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля.....	11
9. Материально -техническое обеспечение программы.....	11
10. Список литературы.....	12

1. Пояснительная записка

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребенок знакомится со сложной техникой, становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями ДТП. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так, как и дворы стали объектами дорожного движения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Добрый светофор» способствует формированию у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Добрый светофор» составлена в соответствии с нормативными документами:

-Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

-Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06. 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Устав МБУ ДО «Лямбирский ДДТ».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Новизна программы состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 месяц обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 8 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (1 час- 45 минут).

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Возраст обучающихся: от 7 до 12 лет.

Количество обучающихся в группе: 10-25 человек.

2. Цели и задачи программы

Цели программы:

- охрана жизни и здоровья детей,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи программы:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Дети должны знать:

1. историю возникновения ПДД;
2. дорожные знаки;
3. сигналы светофора;
4. виды транспорта;
5. причины ДТП;
6. правила движения на велосипеде;
7. правила движения по дороге.

Дети должны уметь:

1. ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. оценивать свое поведение на дороге;
3. объяснить товарищу правила поведения на дороге.

3. Учебный план

№	Содержание материала	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	ЮИД	2	1	1
2.	Дорожная азбука	2	1	1
3.	Улица полна неожиданностей	2	1	1
4.	Правила дорожного движения	2	1	1
	Всего:	8	4	4

4. Содержание учебного плана программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1: ЮИД (2 часа) Отряды юных инспекторов движения. Роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения. Правила членов отряда. Мы - пассажиры. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Подготовка праздничной программы. Мы - ЮИД.

Тема 2: Дорожная азбука (2 часа) Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом – школа- дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее предназначение. Перекресток и его виды.

Тема 3: Улица полна неожиданностей. (2 часа). Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, где мы живем. Опасности на наших улицах. Мы идем в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Хорошая дорога.

Тема 4: Правила дорожного движения (2 часа) «Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

5.Календарный учебный график

№ занятия по плану	Название раздела/ занятия	Кол-во часов	Дата по плану
Тема 1: ЮИД			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входное тестирование на знание ПДД. Отряды юных инспекторов движения. Роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения. Правила членов отряда.	2	
Тема 2: Дорожная азбука			
2.	Дорожные знаки. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожная разметка и ее предназначение. Перекресток и его виды.	2	
Тема 3: Улица полна неожиданностей			
3.	Безопасность на улице. Наш город, где мы живем. Школа безопасности. Практическое занятие «Правила перехода через дорогу»	2	
Тема 4: Правила дорожного движения			
4	Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика	2	

6. Планирование результата освоения образовательной программы

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- способность к самооценке.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий:**

- **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
 - использование речи для регуляции своего действия;
 - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
 - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
 - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;
 - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
 - ставить вопросы;
 - обращаться за помощью;
 - формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7.Оценочные материалы программы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к ПДД, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

8.Форма обучения, методы, приемы, формы организации, педагогические технологии

Формы организации обучения: групповые и индивидуальные.

Виды деятельности: беседы, дискуссии, наблюдения, экспериментальные работы, творческие игры, практические работы, проектные работы.

Компьютер, проектор, принтер.

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.

9. Материально -техническое обеспечение программы

Компьютер, проектор, принтер.

Фото дорожных знаков

10.Список литературы

1. Азбука дороги. Книжка-картинка. – Ярославль.
2. Изучаем ПДД: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт. сост. Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель.
3. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель
4. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению ПДД/ авт.-сост. В.Е. Амелина, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева – 3 изд. доп. и исправ. – М.: Глобус.
5. Фролов М.П. Безопасность на улицах и дорогах: учебное пособие. – Тула.