Урок русского языка в 4 классе.

**Тема урока:** «Сопоставление безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже»

**Цель:** 1) формировать умение различать окончания имён прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже, правильно писать их. Исследовать сходство и различие имён существительных и прилагательных.

2) Развитие речи учащихся; активизация словесно – логического мышления и устойчивости внимания; интеллектуальное развитие за счет нового уровня инициативы и самостоятельности школьников в организации учебного процесса.

3) Воспитание товарищества, взаимопомощи; любви к родному языку, к родному краю.

Оборудование:

1. Таблица «Правописание имён прилагательных женского и среднего рода» т
2. Учебник «Русский язык» Т.Г. Рамзаева
3. Компьютер, интерактивная доска. ( С использованием мультимедийной презентации по теме «Зимний пейзаж» )
4. Индивидуальные карточки.

Проведение урока.

**1.Организационный момент.**

Я тетрадочку открою

И наклонно положу

Я, друзья, от вас не скрою -

Ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь

За работу я возьмусь.

**2. Целевая установка:**

а) – Ребята, сегодня наш урок будет необычным. Он будет интересным, поэтичным. На уроке вы покажите свои знания, умение работать в парах. Помните – важно не только самому вспомнить задание, но и помочь своему товарищу.

- Начинаем самый замечательный урок Русского языка.

Великий, могучий, свободный,

Надежды и силы родник,

Тебе посвящаем урок мы сегодня,

Родной наш, правдивый и гордый язык!

( Показ на интерактивной доске)

- Посмотрите вокруг и вы увидите много удивительных вещей, созданных разумом и руками человека: радио, телефон, корабли, самолёты, ракеты. Но самое удивительное и мудрое, что создано человечество - **это язык.**

Говорить умеют люди на Земле. Они говорят на разных языках, но у всех одна главная задача – **помогать людям, понимать друг друга.**

( Вспомните, какие пословицы и поговорки вы знаете?)

- не всегда легко выразить свою мысль точно, ясно, образно, упорно, терпеливо. А.Н.Толстой говорил**: «Обращаться с языком кое-как – значит, и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно»**

- Изучение русского языка поможет вам лучше говорить и писать, выбирать самые точные и нужные слова для выражения мысли.

б) - Сегодня на уроке мы будем учиться сопоставлять безударные окончания имён прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже. Правильно их писать.

**3. Проверка домашнего задания.**

а) Проверка выполнения упражнения № 319, зачитываются 2-3 -рассказа.

б) Краткое обсуждение.

Наступило тяжёлое, голодное время для птиц. Синицы воробьи, снегири, дятлы, сойки и, конечно сороки и вороны теперь наши гости. Нужно быть внимательным к своим гостям, не забывать каждый день угощать их кусочками сала, семечками, хлебными крошками.

**4.Минутка чистописания.**

*ю б бую б Мб лб мю Ю ю Юб*

*Крепкую дружбу и топором не разрубишь.* (Объяснение значения пословицы)

**5.Работа по теме урока.**

а) Списать, определить род, число, падеж имён прилагательных, выделить окончания.

Горяч… добр… слово может растопить и ледян… сердце.

Ранн… птичка носок прочищает, а поздн….глазки протирает.

б) Сравнение окончаний имён прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже.

И.п.

ж.р. с.р

Какая? Какое?

-ая, -яя -ое, -ее

Красная, ближняя красное, ближнее

(вишня, деревня) (яблоко, село)

в) Беседа о зимней природе нашего края.

Февраль – последний месяц зимы. Дни стали длиннее, чуть потеплело. На крышах выросли сосульки. Повеселели птицы. По дорогам закружил февраль метелью. Целыми сугробами раскидывает снег. Солнце стало подниматься выше и заметно пригревать.

г) Выполнение упражнения № 332 (1-предложение с комментированием, 2- 3 самостоятельно). Прочитайте. Объясните, какие окончания прилагательных надо писать. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Укажи род и падеж прилагательных.

Взошло над лесом весёл… зимн… солнышко. Заискрилась, ожила, зимн… снежн…поляна. Пролетела над ней весёл… стайка синиц…

**6. Физкультминутка.**

а) «Согреем ушки» (точечный массаж)

- В февральскую стужу замёрзли ушки. Погреем их.

б) Упражнения по предупреждению зрительной утомляемости.

- Правой рукой помассируйте каждый палец на левой руке. То же сделайте с правой рукой. Старайтесь уделить внимание каждому суставчику, тщательно его растирая. Пальцы рук связаны с головным мозгом и внутренними органами.

**7. Продолжение работы по теме.**

а) Выполнение упражнения 324. Работа в парах( 1 вариант –ж.р. 2-вариант –с.р.)

Огромн… стройка Огромн…. здание

Списать словосочетания, вставить пропущенные окончания. Указать род. (Взаимопроверка)

Вывод: - какие окончания имеют имена прилагательные женского и среднего рода.

б) Заменить высказывание одним словом – именем прилагательным. Выделить окончания.

Растение, которое находится в комнате(комнатное)

Работа, которая выполняется дома(домашняя)

Путешествие, которое было летом (летнее)

Почта, которую получают утром (утренняя)

**8. Итог урока. Обобщение.**

Какие окончания имеют имена прилагательные женского рода в именительном падеже?

Какие окончания имеют имена прилагательные среднего рода в именительном падеже?

**9. Домашнее задание.**

Упражнение № 323

**10. Исследование сходств и различия имён существительных и прилагательных.**

-Послушайте, как звучат существительные и прилагательные в стихах Э.Рождественского, которыми я хотела бы закончить урок.

**О** русской природе, о милой природе

**С** зарёй в материнских глазах

**О** тающем снеге, о ясной погоде

**О** яблоне в наших глазах

**О** шумной пшенице, о вольных просторах

**О** солнце сквозистых берёз.

**О** ласковых реках, о девичьих взорах

**О** песнях «щемящих» до слёз.

-Ребята, вы замечательно работали, поэтому мне хочется сказать «Молодцы!»

(Раздаю жетоны: красный указывает «отлично», жёлтый «хорошо», синий «надо подтянуться»)