**Тема урока:** «Личные окончания глаголов» ( 1 слайд)

**Цели урока**: повторить и обобщить знания учащихся о личных окончаниях глагола..(2 –й слайд)

**Задачи:**

**Образовательные:**

· Систематизировать знания учащихся о грамматических свойствах и правописании глаголов.

· Проверить степень усвоения умения определять спряжение глагола

. Повторить морфологический и словообразовательный разбор

 **Развивающие:**

· развивать умение употреблять глагол в речи;

· развивать речь;

· развивать умение оценивать свою работу.

**Воспитывающие:**

· содействовать воспитанию любви к родному языку;

· воспитывать любовь к природе

· осуществлять межпредметную связь.

**Тип урока:** урок- повторение знаний, умений и навыков.

**Методы:** индивидуальный, фронтальный, парный

**Оборудование:** компьютер, презентация, учебник, карточки, перфокарты.

**Ход урока:**

Здравствуйте, ребята. Рада видеть вас здоровыми, в хорошем настроении. Садитесь. Добрый день, уважаемые коллеги. Мы с ребятами приветствуем вас и приглашаем к сотрудничеству.

Хочется начать урок со слов Сократа : «Заговори, чтоб я тебя увидел». О чем это высказывание? Так давайте, ребята, будем говорить так, чобы вас на уроке все увидели. Слова какой части речи преобладают в этом предложении? (Глаголы)

Почему именно на них мы обратили внимание?

- Правильно. Мы продолжим разговор о глаголе. Итак, мы начинаем.

Я просила подобрать высказывания писателей, поэтов о глаголе.

2. Высказывания писателей о глаголе: ( **3- слайд**)

 «Глагол – самаяогнепышущая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выражать само действие!» **А. Югов**

**А.Н. Толстой:** «Движение и выражение – глагол – является основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе»

Попробуем мы это показать при работе с текстом. Вставим глаголы движения, затем сравним с авторским вариантом (тексты распечатаны для каждого ученика)

**Стилистический эксперимент**.

Из-под камня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ родник. Он превращается в ручеек, который весело \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на восток. Ручей радуется, звенит, журчит и потом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вниз. Ручейки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в один большой ручей, и он спокойно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по равнине. (М. Пришвин)

**Вариант Пришвина: бежит, течет, скатывается, сливаются, льется. ( 4слайд)**

Пришла весна. По мокрым улицам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ торопливые ручьи. От солнца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глаза, так оно ярко. И по-особому оно ласково \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, точно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ всех. Ветви деревьев, покачиваясь от свежего ветра, чуть слышно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свою весеннюю песню.

(Л. Толстой )

**Вариант Толстого: журчали, жмуришь, греет, гладит, шептали. (4 слайд)**

В чем необычность употребления глаголов “звенит, радуется (ручеек)”? Пришла весна, деревья шептали?

- Они употреблены в **переносном** значении.

 - О каком художественном средстве идет речь?

-Какая тема объединяет оба текста? (Наступление весны, тема природы)

 - Так давайте же будем любоваться красотой природы не только в произведениях писателей, но и наяву. А это все будет зависеть от нас с вами.

 Продолжаем разговор о глаголе.

Мы только что с вами доказали, что глагол **–** необыкновенная часть речи. И напомню: по частоте употребления он занимает второе место после имен существительных. Обратите внимание на глаголы, которые встретились в наших текстах:

 Бежит, течет, скатывается, сливаются, льется; журчали, жмуришь, греет, гладит, шептали. (слайд )

Игра «Кто больше?»

1. В данных словах назовите известные орфограммы, касающиеся только глаголов.

2. Объедините их в соответствующие группы по нарастающей.

а) течёт

б) хмуришь

в) шептали,журчали

г) скатывается, сливаются, льется

д) бежит, течет, скатывается, сливаются, льется; жмуришь, греет, гладит, (слайд )

Почему последняя строка объединила почти все глаголы? Какую общую орфограмму вы выделите у этих глаголов? Итак, тема нашего урока?

- Конечно, личные окончания глаголов.

- Окончания глаголов какими могут быть? (ударными и безударными)

**Задание**: назовите глаголы с ударными окончаниями.

Можем ли мы ошибиться в правописании гласных в ударных окончаниях?

А когда мы можем допустить ошибку?

Вспомните, что для этого нужно сделать?

А что такое спряжение?

 **Устный опрос:**

**Так что же такое глагол? Дайте определение.**

1. Глагол-это самостоятельная часть речи…

Назовите морфологические признаки глагола, они делятся на

1. Постоянные
2. Непостоянные

**Работа с перфокартами**

1. Бреешь
2. Терпел бы.

**(У доски с карточкой)**

Морфологический разбор глагола (Мы ) рисовали

Как изменяются глаголы?

В настоящем и будущем …, а в прошедшем…… Это нужно помнить всегда.

Все ли глаголы имеют непостоянные признаки?

- Нет, у глагола неопределенной формы отсутствуют непостоянные признаки.

- Для чего служит неопределенная форма глагола?

 -Для определения спряжения.

- Что такое спряжение?

**Буквенный диктант.**

Скажет, шепчет, видит, чует, полет, смотрит, колышет, дышит, молвит, стелет

**Проспрягайте глаголы**

Проведем **лингвистическое исследование (работа в парах)**

1 ряд Проверять – проверить

Чем отличаются

2 ряд Решать – решить

3 ряд Объявлять - объявить

- К чему приведёт неверное определение вида? Какой вы сделали вывод?

 **Морфемный и словообразовательный**

Расстилался, застелю.

 **И еще нам осталось вспомнить о синтаксической роли глагола в предложении.**

**Синтаксическая пятиминутка**.

 Буди заснувшие цветы и им расписывай листы.

Работа с учебником

Упр.256 Тест 239-240

Подошел к концу наш урок. Я благодарю вас, ребята. за активное участие, за помощь коллег в проверке перфокарт

Рефлексия.

 1. Доволен ли ты тем, как прошел урок?

2. Было ли тебе интересно?

3. Был ли ты активен на уроке?

4. Ты сумел показать свои знания?

5. С удовольствием ли будешь продолжать работу по данной теме?

6 Был ли внимателен к тебе учитель?