**Самостоятельная работа по темам «Духовная и социальная сферы»**

**Вариант 1**

1. **Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения видов искусства?**

*Театр, библиотека, литература, музей, консерватория.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

**2. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека  — это быть, исполниться, состояться»?**

1)  в самоконтроле

2)  в самореализации

3)  в самопознании

4)  во власти

**3. Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?**

1)  музей

2)  театр

3)  архив

4)  фонд культуры

**4. К основным категориям нравственности относятся понятия**

1)  причина и следствие

2)  истина и познание

3)  чувства и разум

4)  честь и достоинство

**5. Семья маленького Вани ответственно относится к его воспитанию. Родители читают ему книги, объясняют, как надо вести себя со сверстниками, вместе посещают развивающие занятия. Это характеризует процесс**

1)  трансформации

2)  гуманитаризации

3)  социализации

4)  адаптации

**6. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?**

А.  Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б.  Социальный статус отражает положение человека в обществе.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**7. Рассмотрите фотографию.**

1)Какая социальная роль может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите и кратко поясните любые два права, соответствующие этой социальной роли.

**8. Работа с текстом.**

Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью  — производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремленном продвижении человечества вперед. Не менее печальная участь ждет и нетронутую дикую природу, которая все еще нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую емкость планеты, человек таким путем может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

И это не единственное, в чем новая благоприобретенная мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя все больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца.

Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идет сейчас полным ходом и все набирает и набирает скорость.

1)Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2)С какой целью, по мнению автора, человек приспособил к своим требованиям высшие виды растений и животных? Почему автор считает, что человек может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы? Как в тексте описана причина возникновения научно-технической революции?

3)В какой момент, по мнению автора, началась научно-техническая революция? Используя факты общественной жизни, назовите любые два крупнейших научно-технических достижения человечества в XX веке и кратко поясните свой выбор.

4)Автор пишет, что дикая природа необходима для духовной жизни человека. Приведите два аргумента (объяснения) этого мнения.

**Самостоятельная работа по темам «Духовная и социальная сферы»**

**Вариант 2**

1. **Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения принципов морали?**

*Стратификация, патриотизм, глобализация, гуманизм, гражданство.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

1. **Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса.** **На какой ступени образования обучается Иван?**

1)  основное общее образование

2)  среднее профессиональное образование

3)  полное (среднее) образование

4)  высшее профессиональное образование.

**3. Верны ли следующие суждения об образовании?**

А.  В процессе получения образования современный человек усваивает основы наук.

Б.  В процессе получения образования современный человек осваивает различные способы деятельности.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**4. К демографической социальной группе относится**

1)  средний класс

2)  русские

3)  молодежь

4)  сибиряки

**5. Верны ли суждения о типах семьи?**

А.  В современном обществе возросло число нуклеарных семей.

Б.  Расширенные семьи являются характерным явлением традиционного общества.

 1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**6. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ

А)  отдых и сон

Б)  общение с друзьями

В)  реализация своих потребностей в деятельности

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

1)  биологические

2)  социальные

Г)  самосохранение

Д)  карьерный рост

**7. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку  — порядковые номера черт отличия:**

1)  неотъемлемая часть культуры одного народа

2)  наличие культа, обрядов, религиозных традиций

3)  распространение на всех континентах, в большинстве стран мира

4)  вера в сверхъестественные силы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

**8. Работа с текстом.**

Каждое общество ценит определенные качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почетом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация  — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

**1)Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

**2) Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации? Что автор называет социальными нормами?**

**3) Автор пишет о том, что в процессе социализации происходит взаимовлияние между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. Проиллюстрируйте тремя примерами это взаимовлияние.**

**4) Ученики одного класса, одетые в школьную форму, даже выполняя одинаковые правила и задания, остаются непохожими друг на друга. Но это не означает, что их социализация идет неудачно. Приведите два обоснования (аргумента), подтверждающие это мнение.**

**Самостоятельная работа по темам «Духовная и социальная сферы»**

**Вариант 3**

1. **Личность формируется в результате процесса**

1)  социализации 2)  гуманизации 3)  гуманитаризации 4)  эмансипации

**2. Анастасия с отличием окончила школу, успешно сдала экзамены и учится на первом курсе медицинского института. На какой ступени образования находится в данный момент Анастасия?**

1)  среднее профессиональное образование

2)  высшее профессиональное образование

3)  общее основное образование

4)  среднее общее образование

**3. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?**

А.  Произведения духовной культуры являются результатом творчества отдельных людей, общества в целом.

Б.  Произведения духовной культуры сохраняются и передаются следующим поколениям.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**4. Деление общества на группы называется**

1)  социальным статусом

2)  социальной стратификацией

3)  социализацией

4)  социальным положением

**5. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?**

А.  Участниками социального конфликта могут быть значительные по численности группы и общности.

Б.  Любой социальный конфликт приводит к разрушительным для общества последствиям.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**6. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А)  логичность и доказательство выводов

Б)  теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

1)  религия

2)  наука

Д)  объективное отражение действительности

Г)  строгое следование ритуалам

В)  вера в сверхъестественное

**7. Рассмотрите фотографию.** Для иллюстрации какой социальной потребности человека (кроме потребности в получении образования) может быть использована данная фотография? Объясните, почему эту потребность относят к социальным. Как Вы думаете, какими правилами следует руководствоваться человеку при удовлетворении данной потребности? (Укажите любые два правила.) Какие еще потребности относят к этому виду? (Назовите любые две потребности.)

**8. Работа с текстом.**

Каждое общество ценит определенные качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почетом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация  — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

**1)Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

**2) Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации? Что автор называет социальными нормами?**

**3) Автор пишет о том, что в процессе социализации происходит взаимовлияние между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. Проиллюстрируйте тремя примерами это взаимовлияние.**

**4) Ученики одного класса, одетые в школьную форму, даже выполняя одинаковые правила и задания, остаются непохожими друг на друга. Но это не означает, что их социализация идет неудачно. Приведите два обоснования (аргумента), подтверждающие это мнение.**

**Самостоятельная работа по темам «Духовная и социальная сферы»**

**Вариант 4**

1. **Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?**

*Религия; доход; наука; демократия; социальная мобильность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

1. **Проведение реформы системы образования относится преимущественно к деятельности**

1)  научно-познавательной

2)  социально-преобразовательной

3)  художественно-эстетической

4)  материально-производственной

**3. К гуманитарным наукам относится**

1)  история

2)  биология

3)  физика

4)  математика

**4. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?**

А. В современном мире степень ответственности ученых перед обществом возрастает.

Б. На научных разработках в значительной степени основаны многие решения глобальных проблем.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**5. Национальная принадлежность человека является характеристикой его**

1)  прирожденного статуса

2)  социальной роли

3)  достигаемого статуса

4)  общественного престижа

**6. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?**

А. К условиям успешного межнационального сотрудничества относят уважение прав этнических меньшинств.

Б. В современном мире межэтнические конфликты могут возникнуть из-за территориальных споров.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

7. **Рассмотрите фотографию. Ответьте на вопросы.**

Следование какому виду социальных норм демонстрирует молодой человек, изображенный на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему необходимо вежливо вести себя в общественном транспорте.

**8. Работа с текстом**

Начнем с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребенок, выросший в условиях голода, обычно отстает от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определенных ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребенка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них
2. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора. Приведите любое одно объяснение автора, как какой-либо фактор влияет на взаимодействие людей. Укажите, какие два объяснения дает автор тому, почему школа представляет собой «общество в миниатюре».
3. Проиллюстрируйте тремя примерами позитивное влияние СМИ на социализацию ребенка.
4. Автор пишет, что воздействие телевидения на социализацию ребенка так же значительно, как и воздействие родителей. Предположите, почему в современном обществе социализирующее воздействие родителей на ребенка уменьшается. (Выскажите два предположения)

**Самостоятельная работа по темам «Духовная и социальная сферы»**

**Вариант 5**

1. **Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?**

*Страта; доход; власть; демократия; социальная мобильность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

1. **Николай учится в 10 классе общеобразовательной школы. Он увлекается музыкой и играет на бас-гитаре в кружке современной музыки. На какой ступени образования находится Николай?**

1)  начальное образование

2)  среднее (полное) общее образование

3)  общее основное образование

4)  начальное профессиональное образование

**3. Верны ли следующие суждения о морали?**

А.  Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

Б.  Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**4. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?**

А.  Ссора между приятелями служит проявлением социального конфликта.

Б.  Противоречия интересов рабочих и предпринимателей могут вызвать социальный конфликт.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**5. И человек, и животное**

1)  передают культурный опыт последующим поколениям

2)  отражают окружающий мир в сознании

3)  заботятся о своем потомстве

4)  оценивают себя и свои действия

**6. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?**

А.  Каждый человек выполняет только одну социальную роль в текущий период его жизни.

Б.  Социальный статус человек получает при рождении и в течение жизни не изменяет его.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**7. Рассмотрите фотографию. Ответьте на вопросы.**

Исполнение какой конституционной обязанности демонстрирует молодой человек, изображенный на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему необходимо исполнять конституционные обязанности.

**8. Работа с текстом.**

Люди, говорящие на одном и том же языке, чувствуют себя более близкими, чем люди, говорящие на разных языках. Проявление этого мы можем наблюдать всюду. В городах, где живут разноязычные люди, русский тянется к русскому, немец  — к немцу и т. д. Человек, попавший в чужую страну и не знающий ее языка, рад встретить лицо, говорящее на своем языке. То же мы видим и в пределах населения одного государства.

Легко видеть, что языковое расслоение проходит по линиям, иным, чем линии государственного и расового расслоения. Население одного государства, например России, состоит из множества языковых групп. И обратно, одна и та же языковая группа по государственной принадлежности часто относится к двум или трем государствам. Не совпадает языковая группировка и с расовой. Люди одной расы, например белые, говорят на разных языках, и обратно, люди разных рас могут иметь один язык.

Под профессией следует понимать постоянное занятие человека, служащее ему источником средств существования. Таковы занятия врача, инженера, земледельца, фабричного рабочего и т. д. В современном обществе профессий множество. Число их достигает нескольких тысяч. Профессиональные занятия накладывают сильную печать на всю духовную природу человека, на его образ мышления, на его вкусы, привычки и интересы. Сходство людей по профессии вызывает сходство их интересов, вкусов, привычек; делает однопрофессиональных лиц солидарными друг с другом. В настоящее время трудно найти профессию, члены которой не были бы объединены в целях совместной защиты своих интересов в профессиональные группы.

Расслоение по степени имущества или богатства, деление населения на богатых и бедных с давних пор было и остается одним из самых важных расслоений.

1)Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2) Какие пять видов расслоения общества названы в тексте? Что автор называет профессией? Как, по мнению автора, профессия влияет на духовный мир человека?

3) Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, подтвердите примерами следующие суждения автора:

а)  «население одного государства, например России, состоит из множества языковых групп»

б)  «люди одной расы, например белые, говорят на разных языках»

в)  «люди разных рас могут иметь один язык»

4) В ходе дискуссии было высказано утверждение о том, что профессия определяет имущественное положение человека. Согласны ли Вы с этим утверждением? Приведите два обоснования (аргумента) своего мнения.