

Публичное представление
собственного инновационного педагогического опыта
учителя начальных классов
МОУ «Атемарская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района
Лизиной Натальи Геннадьевны

Тема опыта:

«Приёмы работы учителя на уроках русского языка с неуспевающими учащимися, направленные на мотивацию учебной деятельности и преодоление пробелов программного материала»

Сведения об авторе:

Лизина Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов МОУ «Атемарская средняя общеобразовательная школа». Образование – высшее.

1. Закончила МГУ им. Н.П. Огарева, математический факультет по специальности «Математика», 1987 г.

2. Закончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева, факультет педагогического и художественного образования по специальности «Педагогика и методика начального образования», 2014 г.

Педагогический стаж: общий – 37 лет, в данной образовательной организации – 30 лет.

Современная школа обучает детей с разным уровнем развития, и так как массовая школа не в состоянии предложить каждому школьнику индивидуальную учебную программу, мы, учителя, должны искать модели обучения, которые могут обеспечить развитие личности с учётом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

В настоящее время поиск таких моделей становится особенно **актуальной**: не надо забывать, что, несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребёнок индивидуален в своём развитии, учебную работу младшего школьника учителю необходимо планировать в соответствии с реальным уровнем знаний каждого ребёнка. Учитывая это, нужно разрабатывать для каждой темы задания различной степени сложности. Не все задания учебников должны быть выполнены каждым учеником. Нужно дать возможность каждому ребёнку упражнение в соответствии с его развитием и начальной подготовкой.

Русский язык - как самостоятельный предмет изучается во втором-четвёртых классах (5 ч в неделю). Программа реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития устной и письменной речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Я выделяю в программе три блока, из которых соответствуют целям обучения русскому языку - «Как устроен наш язык» (здесь представлены основы лингвистических знаний); «Правописание» (включает формирование навыков грамотного письма) и «Развитие речи» (обеспечивает формирование устной и письменной речи, речевого творчества и интереса к языку).

Традиционно в русской педагогике сложилось так, что основным объектом внимания учителя всегда являлся некий средний ученик. Упускались из вида дети с повышенным уровнем подготовки, с развитыми интеллектуальными способностями. Совсем терялись в общей массе слабые учащиеся. Моя **основная идея** в том, что я специально продумываю и систематизирую работы с первой категорией учащихся и коррекционно-развивающую работу с детьми со слабыми знаниями.

Теоретической базой моего опыта являются работы С. Ю. Подкорытова. В его книге «Беседы с учителем» отмечается: первая группа — это дети с очень высоким уровнем готовности к обучению. Если не обратить на них должного внимания, не предложить им заданий, способствующих углублению знаний, дальнейшему повышению уровня их интеллектуального развития, успешному формированию элементов учебной деятельности, то уже через несколько месяцев у этих детей резко снизится познавательная активность, ослабеет учебная мотивация. Причина этого очевидна. Если из урока в урок младший школьник не получает заданий, соответствующих уровню его возможностей, если каждый день он ощущает, что все, о чем говорит учитель, он ранее освоил и уже знает, то интерес к учению угасает, появляется синдром «всезнания», в результате ребёнок не осознаёт того момента, когда в классе осваивается уже новый, ещё не известный ему материал. Как организовать работу с такими учащимися? Это, в первую очередь, углубление материала в рамках тех учебных операций и действий, которые на уроке осваивают все дети. Большое количество такого материала для детей с высоким уровнем готовности к школе включено в учебник «Русский язык» учебно-методического комплекта «Школа России».

Вторая группа - учащиеся со средними способностями, показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом. Ученики с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Не могут самостоятельно выделять признаки предмета, их представления бедны и отрывочны. Чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности. Для этих детей трудны задания на обобщение, так как уровень их аналитического мышления низок.

Третья группа — это дети с низким уровнем готовности к обучению. Учащиеся, моего класса — в основном дети второй и третьей групп. Среди них есть педагогически запущенные дети, дети с пониженной обучаемостью. По социальному составу учащиеся нашей школы — дети из семей рабочих со средним и низким культурным уровнем, поэтому лишь немногие из родителей могут оказать помощь в педагогическом воздействии на детей.

Новизна опыта заключается в том, что я предлагаю немного изменить методику обучения этих детей, которая включает в себя изменение способов и форм организации деятельности детей данной категории, а также некоторое изменение содержания обучения.

Технология опыта.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперёд, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Учителю важно продумать структуру урока и соотношение фронтальной, групповой и самостоятельной работы. Младшим школьникам легче справиться с заданием, если оно выполняется всем классом, «вслух». Но постоянная фронтальная работа невозможна, так как существует вариативность имеющихся трудностей, разница в темпе работы; кроме того, длительная фронтальная работа утомляет детей. В связи с этим, целесообразно увеличивать долю групповой работы, при этом группы и задания для них подбираю в зависимости от типа трудностей, которые испытывают в обучении разные учащиеся. Такая организация работы класса даёт мне дополнительное время для индивидуальной работы с детьми. Очень важно также увеличить количество упражнений, предлагаемых этим учащимся для успешной автоматизации навыка.

Изменение содержания обучения детей с низким уровнем готовности к школе — это введение дополнительных заданий, способствующих, прежде всего, восполнению пробелов в подготовке и предупреждению трудностей усвоения материала. Следует ещё раз отметить, что учителю, работающему по комплекту «Школа России», нет надобности искать дополнительную литературу, задания повышенной трудности или упражнения для коррекционно-развивающей работы. Авторы при разработке учебников и тетрадей учли эти вопросы, и учебный материал в них дан по максимуму. При этом на ученика работают «помощники» — рубрики учебников.

Так, в учебнике «Русский язык» мы видим условные обозначения заданий:

- сведения о языке;
- высказываем своё мнение;
- обрати внимание (это важно знать);
- развиваем свою речь;
- задание повышенной сложности;
- работаем со словарём;
- пиши правильно;
- работа в парах.

В курсе «Русский язык» предусмотрены не только разнообразные упражнения, творческие задания, но и большие возможности для организации фронтальной работы на уроке, групповой и индивидуальной. Содержание учебного материала, предлагаемого авторами, позволяет дать задания учени-

кам с разноуровневой подготовкой и уделить особое внимание тем, кто испытывает затруднения при обучении. Эффективными являются задания типа: «Докажи, что в слове «гора» безударный гласный звук нужно обозначить буквой «о»; письмо пропусками, упражнения, предлагающие найти ошибки в рассуждениях других. А работа в тетрадях на печатной основе позволяет младшему школьнику выполнять задания в собственном темпе и усвоить порядок действий при выполнении того или иного задания. В тетради также предусмотрены «помощники». Часто к тексту упражнения дана подсказка. Она не только облегчает выполнение задания, но и помогает детям вспомнить изученный материал, т. е. актуализирует их знания.

Развивать речь детей - значит систематически работать над её содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей.

Особое значение для обогащения словарного запаса учащихся приобретает словарная работа на уроках русского языка. Словарная работа - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически - целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка. Школьников необходимо учить, умению раскрывать «смысл слова», понимать его значение, а для этого нужны знания приёмов толкования: наглядный, способ подстановки синонимов, логическое определение, развёрнутое описание, подбор антонимов, анализ морфологической структуры слова и словообразования. Для того чтобы слово стало для ученика «своим» нужно каждое слово провести через сознание школьника несколько раз и в разных контекстах, чтобы активное участие в усвоении слова принимали и зрение, и слух, и рука, и память, и конечно, сознание.

В работе по обогащению словаря младших школьников возможны два пути:

- а) введение слов указанной тематической группы в упражнения учебника
- б) введение дополнительных заданий с отобранной лексикой в процессе урока.

Приведу примеры некоторых заданий:

1. В каждой строчке найдите однокоренные слова.

Добрый, чуткий, доброта;

Нежный, ласковый, нежность;

Отзывчивый, душевный, сердечный;

Равнодушие, равнодушный, безразличный

Выпиши однокоренные слова, выдели корень. С любым из этих слов составь предложение.

2. Определи, какой частью речи является каждое слово.

Верный, верить, внимание, гостеприимство, доброжелательный, насмехаться, обидеть, добродушный, бессердечность, ненавидеть, любить, дружить, равнодушный, уважение, тревожиться, добрый, честный, правда.

Напиши слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Назови положительные качества человека. Как понимать значение слов равнодушный и добродушный?

Игры могут служить средством повторения изученного.

1. Игра «Кто больше напишет слов?»

Ведущий называет слова, а дети записывают к ним синонимы. Например: верный - преданный, постоянный, неизменный, надежный, проверенный, испытанный;

Милосердие - сострадательность, сердобольность, отзывчивость, участливость, сердечность, душевность, доброта, добродушие, добросердечность, мягкосердечие.

2. Игра «Наоборотки». Учитель называет слово, а дети к нему подбирают антонимы.

3. Игра «Как назвать одним словом?».

Заботливое отношение к кому-нибудь (внимание); оскорбление, униженное достоинство (унижение).

Предлагаемая система работы создаёт возможность обогащения речи детей лексикой человеческих отношений, активизирует словарь младших школьников.

Хотелось бы обратить внимание на ряд особенностей организации работы с учащимися, требующими особого контроля при выполнении ими упражнений для повторения.

1. Тренировка в выполнении определённых орфографических действий принесёт желаемые результаты только в том случае, если эти действия совершаются детьми не механически, а осознанно.

2. Для повышения степени осознанности необходимо постоянно использовать работу с подробным комментированием всего хода решения орфографических задач. Многие мне могут возразить: времени всегда не хватает. Постарайтесь найти время и возможность для проведения такой работы. Поверьте, это с лихвой окупится впоследствии.

3. Очень полезным является составление обобщающих таблиц. Такие таблицы лучше заполнять коллективно, это поможет избежать ошибок и запоминания неправильной информации. Примером одной из таких таблиц может быть таблица «Буквы е -и- в окончаниях имён существительных». Согласитесь, правильно заполненная таблица будет служить хорошим дидактическим материалом для учеников.

4. С первых дней работы в классе нужно отработать способ обозначения орфограммы в слове. Особенно важно обозначать ту часть слова, в которой находится орфограмма. Для орфограммы корня важно обозначить, является ли она проверяемой.

5. Очень важна специально организованная работа над ошибками.

Учитель во 2 - 4-м классах должен создавать условия, обеспечивающие развитие контролирующей и оценочной деятельности у каждого ученика, т.е. сделать обучение и систему контроля личностно ориентированными.

Приведу примеры развития контролирующей - оценочной деятельности учеников.

1. В письменной самостоятельной работе ученик допустил ошибки в нескольких словах. Я не исправляю каждую ошибку (вода), не указываю на неё (вада), а подчёркиваю слово, в котором допущена ошибка (вада), и предлагаю ученику самому её найти. Затем ученик вместе со мной выясняет причины появления ошибок и своей рукой их исправляет.

2. Расскажу ещё об одном приёме. Я не подчёркиваю слова, в которых сделана ошибка, а ставлю пометку на полях около строчки. Ученикам предлагаю выполнить взаимопроверку: дети меняются тетрадями, проверяют работы друг друга, находят ошибки, вместе обсуждают и исправляют их.

Предлагая материал для упражнений по формированию каллиграфических навыков учащихся, я исходила из того, что во 2-3 классах специальных уроков чистописания не выделяется. Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка в течение 5-7 минут.

Условия выполнения каллиграфических упражнений предлагаю с одновременным решением нескольких задач (по каллиграфии и орфографии, по каллиграфии и выделению частей или построению слова, фразы и т.п.). Таким образом, графические навыки формируются, не изолированно, а совместно с орфографией и развитием речи. Закономерность подбора исходного материала от урока к уроку меняю и постепенно усложняю.

Вариант 1: выявление закономерности в подборе слов. Например, предлагаю школьникам: «Внимательно посмотрите на запись:

Доктор - врач

Рёв- ...

Зов -...

Ураган -...

Правильно сформулировав и выполнив задание, вы определите тему минутки чистописания».

Ответ учащихся: «К словам левого столбика надо подобрать синонимы, оканчивающиеся на букву ч. Доктор — врач, рёв — плач, зов — клич, ураган — смерч. Во всех словах правого столбика имеется согласная ч. Значит, сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву ч.

Так же я предлагаю проведение педагогической диагностики — ежегодно в начале и в конце учебного года.

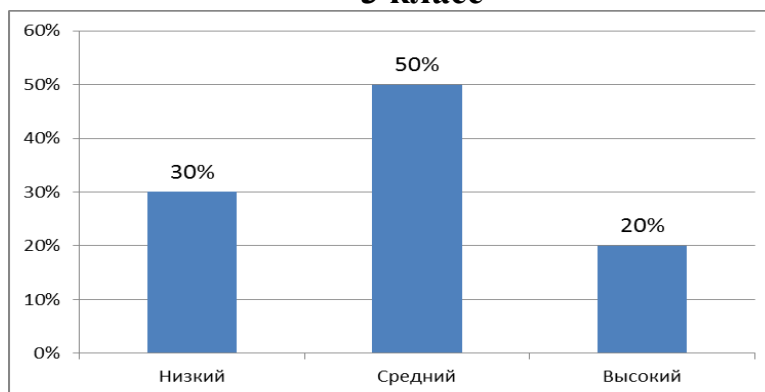
Педдиагностика, проводимая в начале года, должна всегда совпадать с той, которую проводят в конце предыдущего учебного года. Это даёт возможность увидеть, насколько прочно усвоены знания и умения; действительно ли произошли качественные изменения в развитии того или иного ребёнка или они были поверхностны: на что должны быть направлены усилия учителя: нуждается ли класс в подробном повторении прошлогоднего материала или можно быстро двигаться дальше, и т. д.

Педдиагностика, проводимая в конце учебного года, даёт возможность подвести итог работы, увидеть, каковы успехи каждого ученика в усвоении

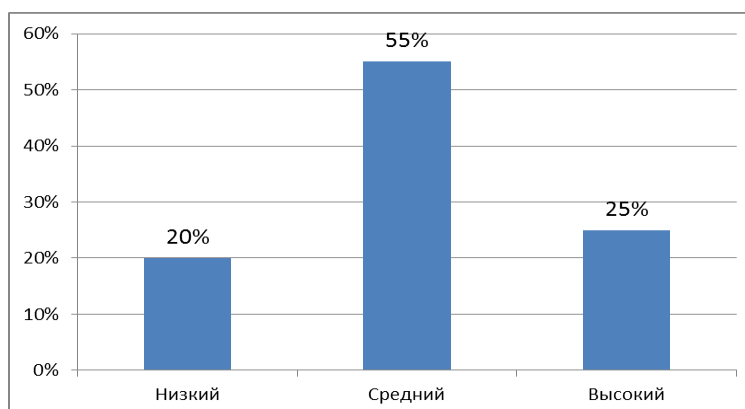
необходимых знаний и умений, какое влияние оказывает обучение на формирование учебной деятельности и на интеллектуальное развитие учащихся.

Результаты диагностики представлены в таблицах.

Уровень сформированности мотивации 3 класс



Уровень сформированности мотивации 4 класс



В заключении хочется обратить ваше внимание на то, что учёными доказано, что результаты учебной деятельности человека всего на 20–30% зависят от интеллекта и на 70–80% от преобладающих у него мотивов учения. Если учитель сталкивается с ситуацией, когда ребёнок не желает учиться, нужно вызвать это желание, мотивировать слабоуспевающих детей на учебную деятельность, учить так, чтобы им захотелось учиться. Нужно вносить что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать.

Список литературы

1. Гельмонт, А.М. Психология. О причинах неуспеваемости и путях их преодоления/ А.М. Гельмонт. - М. : Просвещение, 2014.
2. Калмыкова, З.И. Актуальные психолого – педагогические причины неуспеваемости школьников. К вопросу о взаимоотношении обучения и умственного развития школьников / З.И. Калмыкова. - Ростов-на-Дону., 2016.
3. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Н.П. Локалова. - М. : Альфа, 2013.
4. Магомедов, К. Работа со слабоуспевающими детьми / К. Магомедов. Махачкала. : Дагучпедгиз, 2018.
5. Славина, М.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам / М.С. Славина. - М., 2017.
6. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений/В. П. Канакина, В Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2018.

