МОУ « Атемарская средняя общеобразовательная школа»

Выступление на педагогическом совете

«Роль классного руководителя в сплочении детского коллектива»

Выступила: Сизова Н.В.

Ноябрь, 2016

**Тема: Роль классного руководителя в сплочении детского коллектива.**

***Сплоченность людей-***

***Нерушимая крепость.***

***Вальтер Скотт***

Сплоченность коллектива - важнейшая характеристика, мера его единения, вызванного осознанием обязанности цели, задач и идеалов, а также межличностными отношениями, имеющими характер товарищества, взаимопомощи.

Для работы классного руководителя по сплочению коллектива учащихся большое значение имеет правильное представление о том, что следует понимать под словом "коллектив" и какой коллектив выступает фактором развития и воспитания учащихся.

**Коллектив** (лат. kollectvus - собирательный) представляет социальную общность людей, объединенных на основе общественно значимых коллективных и личных целей, интересов и общения.

Коллектив как специально организованное объединение учащихся формируется не сразу. Ни одно объединение людей изначально не проявляет существенных признаков, которые характеризуют коллектив. Процесс формирования коллектива длительный и проходит через ряд этапов.

**Этапы развития коллектива**, где требование выступает основным параметром, определяющим его становление, впервые были обоснованы А. С. Макаренко. Необходимым путем в развитии воспитательного коллектива он считал закономерный переход от категорического требования педагога до свободного требования каждой личности к себе на фоне требований коллектива. А.С. Макаренко:

1 стадия. Требования к коллективу (от санитарно-гигиенических до организационных) предъявляет руководитель.

2 стадия. Требования руководителя поддерживает группа детей (неформальный актив).

3 стадия. Требования к личности начинает предъявлять коллектив.

На первом этапе в качестве средства, сплачивающего детей в коллектив, должно выступать единоличное *требование* педагога к учащимся. Следует отметить, что большинство воспитанников, средних возрастных групп, практически сразу и безоговорочно принимают эти требования. Показателями, по которым можно судить о том, что диффузная группа переросла в коллектив, являются мажорные стиль и тон, качественный уровень всех видов предметной деятельности и выделение реально действующего актива. О наличии последнего, в свою очередь, можно судить по проявлениям инициативы со стороны учащихся и общей стабильности группы.

На втором этапе развития коллектива основным проводником требований к личности должен быть актив. Педагогу в связи с этим необходимо отказаться от злоупотребления прямыми требованиями, направленными непосредственно к каждому воспитаннику. Здесь вступает в силу метод *параллельного действия,* поскольку педагог имеет возможность опереться в своих требованиях на группу учащихся, которые его поддерживают. Однако сам актив должен получить реальные полномочия, и только с выполнением этого условия педагог вправе предъявить требования к активу, а через него и к отдельным воспитанникам. Таким образом, категорическое требование на этом этапе должно стать требованием коллектива. Если этого нет, то нет и коллектива в истинном смысле.

Третий этап органично вырастает из второго, сливается с ним. "Когда требует коллектив, когда коллектив сближается в известном тоне и стиле, работа классного руководителя становится математически точной, организованной работой", — писал А. С. Макаренко. Положение, "когда требует коллектив", говорит о сложившейся в нем *системе самоуправления.* Это не только наличие органов коллектива, но и, главное, наделение их реальными полномочиями, переданными педагогом. Только с полномочиями появляются обязанности, а с ними и необходимость в самоуправлении.

На основе анализа своего опыта А.С. Макаренко определил, что коллектив - это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения. Объединенные единством цели и деятельности, члены коллектива вступают в определенные отношения ответственной зависимости, руководства и подчинения при безусловном равенстве всех членов и их одинаковой ответственности перед коллективом. Каждый коллектив имеет свои органы управления и является частью более общего коллектива, с которым связан единством организации. Поэтому к основным характерным признакам коллектива относятся:

наличие общественно значимых целей;

их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед;

систематическое включение воспитанников в разнообразную социальную деятельность;

соответствующая организация совместной деятельности;

систематическая практическая связь классного коллектива со школьным коллективом;

наличие положительных традиций и увлекательных перспектив;

атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности;

развитые критика и самокритика;

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь.

В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.  
Известно, что в жизни каждого ребенка однажды происходит очень важное событие, с переходом в пятый класс в жизни пятиклассников произошли тоже важные события, они знакомятся с ребятами старшего возраста, новыми учителями, новыми правилами и т.д. Не всегда новый круг общения сразу же становится близким, очень часто ребенку бывает трудно найти свое место в новой жизни. Поэтому организатором коллектива на данном этапе является классный руководитель, от него исходят все требования. Для этого учитель использует различные способы сплочения, включая детей в разнообразные виды деятельности.

Сплочению коллектива способствуют разнообразные внеклассные мероприятия, где активное участие принимают не только дети, но и родители.

Взяв классное руководство в пятом классе, мы с ребятами выбрали актив класса и распределили обязанности. Каждому ученику выполняя свою работу так или иначе приходится контактировать со своими одноклассниками. Как мы знаем, сплочению коллектива способствуют традиции. В данном классе мы утвердили свои традиции. Это участие во всех школьных и классных мероприятиях, Проведение классных часов, «Я пришел в этот день в этот мир» - поздравление учащихся класса с днем рождения., кто впереди (то есть класс разбили на команды и командиры команд считают оценки учащихся своей команды и подводим итоги чья команда впереди.) это способствует и сплочению коллектива, стремление к учебе, а также взаимопомощи. На одном из классных часов проводила анкетирование, куда входили следующие вопросы:

1. Легко ли тебе общаться с одноклассниками?

2. Любите ли вы вместе проводить время, совместно трудиться?

3. Помогаешь ли ты одноклассникам?

4. Обижают ли тебя в классе?

5. С желанием ли ты сейчас ходишь в школу, в свой класс?

6. Было ли у тебя желание перейти в другую школу, в другой класс?

Детям предлагались три варианта ответа: да, нет, иногда. Проанализировав анкеты ребят, был сделан вывод, что класс дружный, и только один учащийся класса на вопрос обижают ли тебя в классе? Ответил да.

Проводили классный час «Кораблекрушение» на сплочение классного коллектива. Вначале ребятам была прочитана притча в которой говорилось о том, что если ломать веник связанным, то его трудно сломать, и если веник развязать и ломать отдельно все прутья, то это сделается очень быстро, т.е. когда все вместе, то это нерушимая крепость.

Затем разыгрывалась следующая ситуация.

Давайте представим, что мы дрейфуем на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара яхта начинает наполняться водой. Как вы думаете сможете ли вы действовать сообща, сплоченно? Как вы оцениваете свои шансы спастись именно с этой группой. Сейчас я предлагаю вам оценить свои шансы на выживание от 1-5. Давайте закроем глаза и по моей команде покажите на пальцах количество баллов.

Итак, вода постепенно заполняет наш корабль. Экипажу необходимо спустить на воду небольшой плот с самыми необходимыми вещами. Ваша задача из предложенного списка выбрать всего 7 предметов, помните, что яхта тонет-нужно торопиться!

Итак, наш корабль постепенно заполняется водой, для того чтобы выжить нам необходимо добраться до небольшого островка, который уже виден впереди. Мы воспользуемся шлюпками. Итак, первым в шлюпку спустился … Он может взять с собой одного человека, но только продолжив фразу: «**Я возьму тебя за то что…»** (Далее по цепочке)

Закончив мероприятие мы подвели итоги на каком острове мы оказались

* Остров страха
* Остров уверенности
* Остров дружбы
* Остров невезения
* Остров неуверенности
* Остров безразличия

Также проводили тренинг «**У нас общие интересы**» каждому ученику на стол были положены салфетки, все посмотрели что салфетки у всех абсолютно одинаковые ребята должны были разорвать салфетки и затем посмотреть на них. Ребята разорвали их все по разному, это говорит о том ,что и мы с вами все разные, но находясь в коллективе должны подчиняться общим правилам.

В настоящее время подготовили мероприятие «**Посвящение в пятиклассники**» ребята с удовольствием готовились к этому празднику.

В заключении мне хочется сказать, что сегодня формирование коллектива на мой взгляд надо строить, опираясь на убеждение: **Мы разные, но мы вместе и у нас общая цель.**