**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Гринина Наталья Владимировна |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 3 |
| **УМК** | Школа России |
| **Тема урока** | Разнообразие растений |
| **Тип урока** | открытие новых знаний |
| **Прогнозируемые результаты** | Личностные:   * формировать основы гражданской позиции; * развивать умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника, принимать и сохранять учебную задачу, работать с информацией в малых группах, строить понятные для партнёра высказывания, правильно задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу.   Метапредметные:   * выдвигать гипотезы и обосновывать их; * учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий; * учить анализировать и классифицировать найденную информацию; * учить анализировать и выделять общее.   Предметные:   * формировать представление о разнообразии растительного мира, * познакомить с отличительными признаками основных групп растений, * развивать умение различать группы растений по их существенным признакам. |
| **Дидактические средства** | Атлас-определитель "От неба до земли", рабочая тетрадь, учебник "Окружающий мир", 1 часть. |
| **Оборудование:** | интерактивная доска, компьютер, ноутбуки по количеству групп (5), проектор, файлы для загрузки в каждой ноутбук для групп, индивидуальные таблицы для работы, правила работы в группе, учебник, листы ответов, карточки с заданиями для работы в группе, презентация, карточки для кластера. |
| **Цель урока** | познакомить с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений. |
| **Задачи урока** | Образовательные: формировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира; познакомить с отличительными признаками основных групп растений; умение различать группы растений по их существенным признакам.  Развивающие: развивать мышление, коммуникативные качества, интерес к предмету;  Воспитательные:умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. |
| **Правила работы на уроке** | 1. Не бойся высказывать свою точку зрения.  2. Уважай мнения других.  3. Не перебивай одноклассников и учителя.  4. Хочешь ответить - подними руку. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  ***(1 мин)***  Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Психологический настрой. | **Приветствуют учителя**.  - Какое замечательное утро. Как балует нас природа своим теплом, светом, осенними арматами, как много она нам рассказывает. Природа как книга - хранит все истины и ответит на все наши вопросы. Поэтому мы должны быть ей за это благодарны и беречь ее. Ведь Природа - наш друг.  Ужасно интересно Всё то, что неизвестно! Мы тайны разгадаем И мир большой познаем! | Приветствуют учителя. | **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  **Регулятивные:**  Нацеливание на успешную деятельность. | Создание благоприятного психологического климата, приветствие. |
| **II. Актуализация знаний.**  **Проверка домашнего задания.**  ***(8 мин)***  Цель: актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала. |  | В начале урока я предлагаю вспомнить те знания, о которых мы с вами говорили на предыдущем уроке с помощью загадок.  Для дыхания он нужен,  С ветром, вьюгой очень дружен. Окружает нас с тобой,  Не поймать его рукой! **(Воздух)**  В морях и реках обитает,  Но часто по небу летает.  А как наскучит ей летать,  На землю падает опять. **(Вода)**  Белая звездочка с неба упала,  Мне на ладошку легла и пропала. **(Снежинка)**  Ты в летний полдень, в тишь и зной Их не увидишь над собой.  А иногда, белы как вата,  Они плывут, спешат куда-то. **(Облака)**  Рыхлый слой и плодородный, Не оставит всех голодным, Лишь с посадкой поспешишь, И работу совершишь.  Прокопаешь и польёшь, Сорную траву найдёшь, Выкопаешь урожай — Им соседей поражай! **(Почва)**  Его в горах полным — полно.  Он часто падает на дно  Ущелья со скалы крутой.  Он твёрдый, маленький, большой.  По форме разным он бывает.  Его с дороги убирают. **(Камень)**  Ты весь мир обогреваешь  И усталости не знаешь,  Улыбаешься в оконце,  А зовут тебя все ... **(Солнце)**  Что общего между отгадками?  **(Неживая природа)**  А сейчас ребята закройте, пожалуйста, глаза, прослушайте аудиозапись. (включаю звук шума листвы и голосов птиц). - Подумайте, где можно услышать эти звуки? (слайд)Что нас там окружает? - О чём же мы будем говорить сегодня на уроке? **(орастениях**  А растения к какой природе относятся?  Изучением живой природы занимается специальная наука.  Кто знает как она называется? **Биология.**  - На какие царства ученые-биологи делят всю живую природу?  Бактерии  Грибы  Животные  Растения  - У нас с вами сегодня будет необычный урок. Наш класс превратится в научно-исследовательскую лабораторию, а мы с вами научные сотрудники. И сегодня все наши 5 лабораторий будут изучать царство растений.  - Кто-нибудь знает как называется наука, которая изучает растения?  **- Ботаника.**  - Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали такое выражение: "Растения - зелёная одежда Земли"  - Давайте проверим какие растения мы с вами уже знаем. Каждая группа называет по 1 растению. | Дети высказывают свои предположения. (в лесу, в природе)  Дети высказывают свои мнения о растениях.  Дети дают ответ.  Создание кластера на доске.  Актуализируют знания о растениях, обсуждают в группе и дают ответ, поочередно называя растения. | **Регулятивные:**  Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку) **Коммуникативные:** Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. | Определение уровня усвоения ранее изученного материала. |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели**  **(5 мин)**  Цели: организовать формулирование темы урока учащимися; организовать постановку цели урока учащимися. | Беседа | -- Вот какое количество растений мы с вами знаем, какие они разные.  - Как мы называем что-то, когда это много и это очень разное?  - Как можно сформулировать тему нашего урока?  **- И тема урока звучит: Разнообразие растений.**  - Вы знаете сколько видов растений существует на нашей планете?  - Около 500 тыс. растений?  - Как вы думаете, что необходимо сделать для изучение такого количества ?  -Ученые-ботаники разделили растения на несколько групп.  - Чем мы сегодня будем заниматься в наших лабораториях.  **- Учебная задача: изучить группы растений и их признаки.**  **Рассмотрите схему на доске.**  Растения  На какие три группы можно разделить все растения?  - Из каких частей состоят все растения? | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения.  Формулируют тему урока.  Высказывают гипотезы.  Ставят учебную задачу.  Деревья, кустарники, травы.  Дети по одному выходят к доске и пишут названия растений.  - Из корня, стебля, листа, цветка, плода с семенами. | **Познавательные:** уметь проводить сравнение по заданным критериям.  **Коммуникативные:** уметь оформлять мысли в устной форме.  **Регулятивные:** уметь формулировать цель и учебную задачу урока. | Уметь находить определение понятиям, делать выводы. |
| **IV. Работа по теме.**  **Организация исследовательской работы.**  ***(15 мин)***  Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для выведения основных признаков растений каждой группы и определения растений данной группы; выяснить отличительные признаки каждой группы растений.  . | **Работа с учебником**  Знакомство с новой классификацией растений.  Постановка задачи и плана работы.  Работа в группах с источниками информации (ноутбук).  Работа с Атласами-определителями.  Заполнение таблицы.  Формулирование итогов работы. | **Рассмотрите в учебнике иллюстрацию.** Сравните растения. У одних есть цветки, у других нет.  У одних растений иголки,  видоизменённые листья, у других – листья. Одни растения живут в воде, а другие на суше.  **С помощью схемы ответьте на вопрос: на какие группы делится царство растений?**  Где растут водоросли?  Как узнать папоротник?  Где можно встретить мох?  Какая из групп наиболее разнообразна?  А сейчас каждая лаборатория изучит отдельную группу растений, заполняя таблицу. А потом представит нам результаты исследования  Мы будем работать группами.  1-я группа: Что такое водоросли?  2-я группа: Что такое мхи?  3-я группа: Что такое папоротники?  4-я группа: Что такое хвойные растения?  5-я группа: Что такое цветковые растения  Задание: Заполните таблицу, используя текст учебника. На столах у вас лежат иллюстрации, гербарий представителей растений этой группы, учебники, книги о данной группе растений и таблица, которую надо заполнить.  Как настоящие ученые, составим план работы.  **Инструкция. 1. Прочитай информацию на листе. 2. Познакомься с информацией в книгах . 3. Рассмотри гербарии, иллюстрации. 4. Заполнить таблицу, отметив + или - какие части имеют представители этой группы.**?  Вы должны прочитать текст, рассмотреть образцы гербария и приготовить выступление от группы. - Через некоторое время один ученик вашей группы расскажет особенности своей группы растений, а остальные могут добавить.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группа  растений | Корень | Стебель | Листья | Цветы | Плоды с семенами | | Цветковые |  |  |  |  |  | | Хвойные |  |  |  |  |  | | Водоросли |  |  |  |  |  | | Мхи |  |  |  |  |  | | Папоротники |  |  |  |  |  |   Учитель фиксирует на доске результаты в таблице.  - Какие же признаки лежат в основе деление растений на группы? (наличие органов растений) | Знакомятся с названиями групп растений.  Получают и запоминают задание.  Выполняют исследования, руководствуясь планом работы.  Находят названия растений данной группы.  Заполняют таблицу наличия признаков растений.  Формулируют выводы наблюдений, записывают выводы.  Каждая группа представляет результаты исследования.  И вносит результаты по каждой группе в свои таблицы.  Формулирование вывода. | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  **Регулятивные:**  Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном) **Коммуникативные:** Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.  **Познавательные:** Классифицировать объекты. **Коммуникативные:** Проявлять активность в коллективной деятельности. | Использование и введение в словарный обиход термина "группа растений".  Соотнесение группы растений с названием я растений и их внешним видом.  Определение основных признаков классификации. |
| **V. Физминутка**  ***(2мин)***  Цель: организовать отдых детей, смену деятельности | Физминутка | Игра «Деревья, кустарники, травы» направлена, главным образом, на улучшение переключаемости и концентрации внимания младших школьников.  Правила: при назывании дерева дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, чтобы показать, какие деревья высокие, кустарник – руки разводятся в стороны (кусты широкие), травы – присаживаются на корточки (травы низкие). По ходу игры ведущий (учитель) может вставлять названия грибов и животных не предупреждая, тогда дети не должны выполнять никаких действий, стоять свободно. Можно варьировать скорость игры, от медленной, до быстрой. Первые действия ведущий выполняет вместе с детьми. Исходное положение – стоя у парты.  *Колокольчик, сирень, осина, тополь, тимофеевка, кедр, астра, подосиновик, липа, дуб, огурец, смородина, подснежник, комар, берёза.* | Учащиеся выполняют движения физминутки. |  | Восстановление физических и духовных сил |
| **VI. Закрепление нового материала**  ***(6 мин)***  Цель: выяснить количественного соотношения видов растений и их разнообразия. | Работа с книгой и рабочей тетрадью.  . | Организует выступление представителя каждой группы. Оказание необходимой помощи выступающему. Контроль правильности сообщения  **Водоросли.**  С головой, уйдя под волны, зеленеем меж камней, Нет у нас цветков и листьев, если честно, нет корней. Мы на суше пропадем: мы всегда в воде живем. -Какие особенности жизнедеятельности вы определили у водорослей?  **Мхи.**  Меж клюквы и морошки, среди лесных болот, Всегда на влажной почве мой родственник растет. Он может быть зеленым или почти седым, Но нужно наклониться, чтоб встретились вы с ним. В лесу, в низинке влажной, нас встретите всегда, Ведь нам для нашей жизни нужней всего вода. -Какие особенности жизнедеятельности вы определили у мхов? -В чём особенность строения мхов?  **Папоротники.** Люблю я тоже влагу. В тени, в лесной глуши, Мои резные листья, конечно, хороши. Но я горжусь не ими! Наш очень древний род Из прошлого планеты тепло и свет несет.  -Какие особенности жизнедеятельности вы определили у папоротников? -В чём особенность строения папоротников?  **Хвойные растения** Мы своим зеленым видом круглый год вам всем милы. Нас легко узнать по шишкам и обилию смолы. Листья наши очень колки, называются иголки, И хоть радость вам несем - никогда мы не цветем. -Какие особенности жизнедеятельности вы определили у хвойных растений? -В чём особенность строения хвойных растений?  **Цветковые растения**  Ну а мы, а мы с цветками, Мы цветем, плоды даем, Мы накормим семенами,  Мы собой украсим дом. Мы в лесах, лугах и в поле, Мы в пустыне и в воде. По цветкам, как по паролю, Нас узнаете везде. -Какие особенности жизнедеятельности вы определили у цветковых растений? -В чём особенность строения цветковых растений?  (На доске заполненная таблица всех групп растений.)  -Что удивило вас? Сравним представителей группы. (Проверка.) -Чем похожи водоросли, мхи и папоротники? Как вы это узнали, ведь в учебнике этого нет? *(в атласе определителе)* -У каких растений нет корня? -Что общего у хвойных и травянистых растений? Чем отличаются? Где растут водоросли? Где можно встретить мхи? -Как узнать папоротники?  - А вы хотите узнать какая группа растений самая многочисленная?  Самая многочисленная группа растений – это цветковые. Их насчитывается более 900 000, мхов на свете около 27 000 видов, папоротников – более 10 000 видов, водорослей - 5 700 видов, а хвойных около 400 видов  Учитель знакомит с помощью виртуального путешествия с редкими растениями:  **Раффлезия Арнольди** – самый большой цветок, он может достигать в диаметре 1 м. Растение паразит. У него нет корней, стебля, боковых побегов, листьев!  **Секвойя -** это дерево-исполин, дерево-гигант, обычная высота которых достигает более 110 м.  **Вельвичия -** это реликтовое растение-долгожитель**,** (продолжительность жизни может достигать 1500 лет и более) карликовое дерево, на котором растут всего два листа в течение жизни.  **Гинкго** - живое ископаемое, высокое дерево с раскидистой кроной и толстым стволом. Экстракт листьев гинкго билоба обладает широким фармакологическим потенциалом  **Психотрия -**  небольшие деревья, произрастающие в тропических лесах. Бутоны невероятно похожи на женские обольстительные губки, а вот стебли и листья непримечательны. Бутоны в виде пухлых губ остаются совсем недолго, потому что вскоре из полураскрытых губ появляется мелкие цветочки. | Читают информацию в учебнике, находят данные, вносят в таблицу в тетради.  Выкладывают графически (с помощью карточек) лесенкой соотношение количество групп растений.  Знакомятся с редкими растениями. | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  **Регулятивные:**  Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)  **Коммуникативные:**  Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. | Первичная проверка понимания. |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке*****(3 мин)***  Цели: зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Тест.  Самопроверка  Рефлексия | А теперь выполним небольшой  Тест: Согласен - не согласен.  1. Все растения цветут (-).  2. У хвойных есть плоды (-).  3. Самая многочисленная группа растений - это цветковые растения (+).  4. Папоротники и мхи размножаются спорами (+).  5. У водорослей нет корней(+).  Представляет ключ и баллы.  - Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательное царство живой природы.  - Действительно мир растений очень разнообразный?  Продолжите высказывание:  - Мы сегодня узнали ....  - Я могу использовать эти знания…  - Мы достигли учебной задачи?  - На листе бумаги обведите левую руку.  Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать своё мнение, закрасив пальчики в соответствующие цвета. Если какая-то позиция вас не заинтересовала – не красьте.  Большой – для меня тема была важной – красным.  Указательный – узнал много нового – жёлтым.  Средний – мне было интересно – зелёным.  Безымянный – мне было комфортно – синим.  Мизинец – теперь я могу (буду) использовать полученные знания в жизни– фиолетовым.  - На листе в центре ладони поставьте себе отметку за работу на уроке. | Фиксируют свой вариант ответа в табличке.  Учащиеся смотрят свои результаты, закрывают  результат.  Ответы учащихся.  Сверяют собственные ответы с ключом. Определяют уровень выполнения и исправляют ошибки.  Высказывают собственное мнение | ***Регулятивные:***  Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.  ***Познавательные:***  Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  ***Коммуникативные:***  Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме | Анализ свои собственные достижения, неудачи, поиск способов решения проблем. |
| **VI. Домашнее задание *(2 мин)*** | Фиксация домашнего задания в дневнике. | - Прочитать в учебнике статью на стр. 69-72, рабочая тетрадь № 3 стр. 33.  - Для юных ученых: подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы*.* | Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению. |  | Запись домашнего задания в дневник. |