**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Гринина Наталья Владимировна |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 3 |
| **УМК** | Школа России |
| **Тема урока** | Разнообразие растений |
| **Тип урока** | открытие новых знаний |
| **Прогнозируемые результаты** | Личностные: * формировать основы гражданской позиции;
* развивать умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника, принимать и сохранять учебную задачу, работать с информацией в малых группах, строить понятные для партнёра высказывания, правильно задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу.

Метапредметные:* выдвигать гипотезы и обосновывать их;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;
* учить анализировать и классифицировать найденную информацию;
* учить анализировать и выделять общее.

Предметные:* формировать представление о разнообразии растительного мира,
* познакомить с отличительными признаками основных групп растений,
* развивать умение различать группы растений по их существенным признакам.
 |
| **Дидактические средства** | Атлас-определитель "От неба до земли", рабочая тетрадь, учебник "Окружающий мир", 1 часть. |
| **Оборудование:** | интерактивная доска, компьютер, ноутбуки по количеству групп (5), проектор, файлы для загрузки в каждой ноутбук для групп, индивидуальные таблицы для работы, правила работы в группе, учебник, листы ответов, карточки с заданиями для работы в группе, презентация, карточки для кластера. |
| **Цель урока** | познакомить с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений. |
| **Задачи урока** | Образовательные: формировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира; познакомить с отличительными признаками основных групп растений; умение различать группы растений по их существенным признакам.Развивающие: развивать мышление, коммуникативные качества, интерес к предмету;Воспитательные:умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. |
| **Правила работы на уроке** | 1. Не бойся высказывать свою точку зрения.2. Уважай мнения других.3. Не перебивай одноклассников и учителя.4. Хочешь ответить - подними руку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности*****(1 мин)***Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Психологический настрой. | **Приветствуют учителя**.- Какое замечательное утро. Как балует нас природа своим теплом, светом, осенними арматами, как много она нам рассказывает. Природа как книга - хранит все истины и ответит на все наши вопросы. Поэтому мы должны быть ей за это благодарны и беречь ее. Ведь Природа - наш друг.Ужасно интересноВсё то, что неизвестно!Мы тайны разгадаемИ мир большой познаем! | Приветствуют учителя. | **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.**Регулятивные:**Нацеливание на успешную деятельность. | Создание благоприятного психологического климата, приветствие. |
| **II. Актуализация знаний.** **Проверка домашнего задания.*****(8 мин)***Цель: актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала. |  | В начале урока я предлагаю вспомнить те знания, о которых мы с вами говорили на предыдущем уроке с помощью загадок. Для дыхания он нужен, С ветром, вьюгой очень дружен. Окружает нас с тобой, Не поймать его рукой! **(Воздух)**В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. **(Вода)**Белая звездочка с неба упала, Мне на ладошку легла и пропала. **(Снежинка)**Ты в летний полдень, в тишь и зной Их не увидишь над собой. А иногда, белы как вата, Они плывут, спешат куда-то. **(Облака)**Рыхлый слой и плодородный,Не оставит всех голодным,Лишь с посадкой поспешишь,И работу совершишь.Прокопаешь и польёшь,Сорную траву найдёшь,Выкопаешь урожай —Им соседей поражай! **(Почва)**Его в горах полным — полно. Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой. По форме разным он бывает. Его с дороги убирают. **(Камень)**Ты весь мир обогреваешьИ усталости не знаешь,Улыбаешься в оконце,А зовут тебя все ... **(Солнце)**Что общего между отгадками?**(Неживая природа)**А сейчас ребята закройте, пожалуйста, глаза, прослушайте аудиозапись. (включаю звук шума листвы и голосов птиц).- Подумайте, где можно услышать эти звуки? (слайд)Что нас там окружает?- О чём же мы будем говорить сегодня на уроке? **(орастениях**А растения к какой природе относятся?Изучением живой природы занимается специальная наука. Кто знает как она называется? **Биология.**- На какие царства ученые-биологи делят всю живую природу? БактерииГрибыЖивотныеРастения- У нас с вами сегодня будет необычный урок. Наш класс превратится в научно-исследовательскую лабораторию, а мы с вами научные сотрудники. И сегодня все наши 5 лабораторий будут изучать царство растений. - Кто-нибудь знает как называется наука, которая изучает растения?**- Ботаника.** - Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали такое выражение: "Растения - зелёная одежда Земли" - Давайте проверим какие растения мы с вами уже знаем. Каждая группа называет по 1 растению.  | Дети высказывают своипредположения.(в лесу, в природе)Дети высказывают своимнения о растениях.Дети дают ответ.Создание кластера на доске.Актуализируют знания о растениях, обсуждают в группе и дают ответ, поочередно называя растения. | **Регулятивные:**Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.**Познавательные:**Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку) **Коммуникативные:** Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. | Определение уровня усвоения ранее изученного материала. |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели****(5 мин)**Цели: организовать формулирование темы урока учащимися; организовать постановку цели урока учащимися. | Беседа | -- Вот какое количество растений мы с вами знаем, какие они разные. - Как мы называем что-то, когда это много и это очень разное? - Как можно сформулировать тему нашего урока?**- И тема урока звучит: Разнообразие растений.**- Вы знаете сколько видов растений существует на нашей планете? - Около 500 тыс. растений? - Как вы думаете, что необходимо сделать для изучение такого количества ?-Ученые-ботаники разделили растения на несколько групп.- Чем мы сегодня будем заниматься в наших лабораториях. **- Учебная задача: изучить группы растений и их признаки.****Рассмотрите схему на доске.** РастенияНа какие три группы можно разделить все растения?  - Из каких частей состоят все растения?  | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения. Формулируют тему урока.Высказывают гипотезы.Ставят учебную задачу.Деревья, кустарники, травы.Дети по одному выходят к доске и пишут названия растений.- Из корня, стебля, листа, цветка, плода с семенами. | **Познавательные:** уметь проводить сравнение по заданным критериям.**Коммуникативные:** уметь оформлять мысли в устной форме.**Регулятивные:** уметь формулировать цель и учебную задачу урока. | Уметь находить определение понятиям, делать выводы. |
| **IV. Работа по теме.****Организация исследовательской работы.*****(15 мин)***Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для выведения основных признаков растений каждой группы и определения растений данной группы; выяснить отличительные признаки каждой группы растений..  | **Работа с учебником**Знакомство с новой классификацией растений.Постановка задачи и плана работы.Работа в группах с источниками информации (ноутбук).Работа с Атласами-определителями.Заполнение таблицы.Формулирование итогов работы. | **Рассмотрите в учебнике иллюстрацию.** Сравните растения. У одних есть цветки, у других нет.  У одних растений иголки,  видоизменённые листья, у других – листья. Одни растения живут в воде, а другие на суше. **С помощью схемы ответьте на вопрос: на какие группы делится царство растений?** Где растут водоросли? Как узнать папоротник?Где можно встретить мох? Какая из групп наиболее разнообразна? А сейчас каждая лаборатория изучит отдельную группу растений, заполняя таблицу. А потом представит нам результаты исследованияМы будем работать группами.1-я группа: Что такое водоросли? 2-я группа: Что такое мхи?3-я группа: Что такое папоротники?4-я группа: Что такое хвойные растения?5-я группа: Что такое цветковые растенияЗадание: Заполните таблицу, используя текст учебника. На столах у вас лежат иллюстрации, гербарий представителей растений этой группы, учебники, книги о данной группе растений и таблица, которую надо заполнить.Как настоящие ученые, составим план работы. **Инструкция.1. Прочитай информацию на листе.2. Познакомься с информацией в книгах .3. Рассмотри гербарии, иллюстрации.4. Заполнить таблицу, отметив + или - какие части имеют представители этой группы.**?Вы должны прочитать текст, рассмотреть образцыгербария и приготовить выступление от группы.- Через некоторое время один ученик вашей группырасскажет особенности своей группы растений, аостальные могут добавить.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группарастений | Корень | Стебель | Листья | Цветы | Плоды с семенами |
| Цветковые |  |  |  |  |  |
| Хвойные |  |  |  |  |  |
| Водоросли |  |  |  |  |  |
| Мхи |  |  |  |  |  |
| Папоротники |  |  |  |  |  |

Учитель фиксирует на доске результаты в таблице.- Какие же признаки лежат в основе деление растений на группы? (наличие органов растений) | Знакомятся с названиями групп растений.Получают и запоминают задание.Выполняют исследования, руководствуясь планом работы.Находят названия растений данной группы.Заполняют таблицу наличия признаков растений.Формулируют выводы наблюдений, записывают выводы.Каждая группа представляет результаты исследования.И вносит результаты по каждой группе в свои таблицы.Формулирование вывода. | **Личностные:**Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.**Регулятивные:**Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном) **Коммуникативные:** Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.**Познавательные:** Классифицировать объекты. **Коммуникативные:** Проявлять активность в коллективной деятельности. | Использование и введение в словарный обиход термина "группа растений".Соотнесение группы растений с названием я растений и их внешним видом.Определение основных признаков классификации. |
| **V. Физминутка*****(2мин)***Цель: организовать отдых детей, смену деятельности | Физминутка | Игра «Деревья, кустарники, травы» направлена, главным образом, на улучшение переключаемости и концентрации внимания младших школьников.Правила: при назывании дерева дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, чтобы показать, какие деревья высокие, кустарник – руки разводятся в стороны (кусты широкие), травы – присаживаются на корточки (травы низкие). По ходу игры ведущий (учитель) может вставлять названия грибов и животных не предупреждая, тогда дети не должны выполнять никаких действий, стоять свободно. Можно варьировать скорость игры, от медленной, до быстрой. Первые действия ведущий выполняет вместе с детьми. Исходное положение – стоя у парты. *Колокольчик, сирень, осина, тополь, тимофеевка, кедр, астра, подосиновик, липа, дуб, огурец, смородина, подснежник, комар, берёза.*  | Учащиеся выполняют движения физминутки. |  | Восстановление физических и духовных сил |
| **VI. Закрепление нового материала*****(6 мин)***Цель: выяснить количественного соотношения видов растений и их разнообразия. | Работа с книгой и рабочей тетрадью.. | Организует выступление представителя каждой группы.Оказание необходимой помощи выступающему. Контроль правильности сообщения**Водоросли.**С головой, уйдя под волны, зеленеем меж камней,Нет у нас цветков и листьев, если честно, нет корней.Мы на суше пропадем: мы всегда в воде живем.-Какие особенности жизнедеятельности вы определили у водорослей?**Мхи.**Меж клюквы и морошки, среди лесных болот,Всегда на влажной почве мой родственник растет.Он может быть зеленым или почти седым,Но нужно наклониться, чтоб встретились вы с ним.В лесу, в низинке влажной, нас встретите всегда,Ведь нам для нашей жизни нужней всего вода.-Какие особенности жизнедеятельности вы определили у мхов?-В чём особенность строения мхов?**Папоротники.**Люблю я тоже влагу.В тени, в лесной глуши,Мои резные листья, конечно, хороши.Но я горжусь не ими!Наш очень древний родИз прошлого планеты тепло и свет несет.-Какие особенности жизнедеятельности вы определили упапоротников?-В чём особенность строения папоротников?**Хвойные растения**Мы своим зеленым видом круглый год вам всем милы.Нас легко узнать по шишкам и обилию смолы.Листья наши очень колки, называются иголки,И хоть радость вам несем - никогда мы не цветем.-Какие особенности жизнедеятельности вы определили у хвойных растений?-В чём особенность строения хвойных растений?**Цветковые растения**Ну а мы, а мы с цветками,Мы цветем, плоды даем,Мы накормим семенами,Мы собой украсим дом.Мы в лесах, лугах и в поле,Мы в пустыне и в воде.По цветкам, как по паролю,Нас узнаете везде.-Какие особенности жизнедеятельности вы определили у цветковых растений?-В чём особенность строения цветковых растений?(На доске заполненная таблица всех групп растений.)-Что удивило вас?Сравним представителей группы. (Проверка.)-Чем похожи водоросли, мхи и папоротники?Как вы это узнали, ведь в учебнике этого нет? *(в атласеопределителе)*-У каких растений нет корня?-Что общего у хвойных и травянистых растений?Чем отличаются?Где растут водоросли?Где можно встретить мхи?-Как узнать папоротники?- А вы хотите узнать какая группа растений самая многочисленная?Самая многочисленная группа растений – это цветковые. Их насчитывается более 900 000, мхов на свете около 27 000 видов, папоротников – более 10 000 видов, водорослей - 5 700 видов, а хвойных около 400 видовУчитель знакомит с помощью виртуального путешествия с редкими растениями: **Раффлезия Арнольди** – самый большой цветок, он может достигать в диаметре 1 м. Растение паразит. У него нет корней, стебля, боковых побегов, листьев! **Секвойя -** это дерево-исполин, дерево-гигант, обычная высота которых достигает более 110 м.**Вельвичия -** это реликтовое растение-долгожитель**,** (продолжительность жизни может достигать 1500 лет и более) карликовое дерево, на котором растут всего два листа в течение жизни.  **Гинкго** - живое ископаемое, высокое дерево с раскидистой кроной и толстым стволом. Экстракт листьев гинкго билоба обладает широким фармакологическим потенциалом**Психотрия -**  небольшие деревья, произрастающие в тропических лесах. Бутоны невероятно похожи на женские обольстительные губки, а вот стебли и листья непримечательны. Бутоны в виде пухлых губ остаются совсем недолго, потому что вскоре из полураскрытых губ появляется мелкие цветочки. | Читают информацию в учебнике, находят данные, вносят в таблицу в тетради.Выкладывают графически (с помощью карточек) лесенкой соотношение количество групп растений.Знакомятся с редкими растениями. | **Личностные:**Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.**Регулятивные:**Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)**Коммуникативные:**Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. | Первичная проверка понимания. |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке*****(3 мин)***Цели: зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Тест.СамопроверкаРефлексия | А теперь выполним небольшойТест: Согласен - не согласен.1. Все растения цветут (-).2. У хвойных есть плоды (-).3. Самая многочисленная группа растений - это цветковые растения (+).4. Папоротники и мхи размножаются спорами (+).5. У водорослей нет корней(+).Представляет ключ и баллы.- Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательное царство живой природы. - Действительно мир растений очень разнообразный?Продолжите высказывание: - Мы сегодня узнали ....- Я могу использовать эти знания…- Мы достигли учебной задачи?- На листе бумаги обведите левую руку.Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать своё мнение, закрасив пальчики в соответствующие цвета. Если какая-то позиция вас не заинтересовала – не красьте.Большой – для меня тема была важной – красным.Указательный – узнал много нового – жёлтым.Средний – мне было интересно – зелёным. Безымянный – мне было комфортно – синим.Мизинец – теперь я могу (буду) использовать полученные знания в жизни– фиолетовым.- На листе в центре ладони поставьте себе отметку за работу на уроке. | Фиксируют свой вариант ответа в табличке. Учащиеся смотрят свои результаты, закрываютрезультат.Ответы учащихся.Сверяют собственные ответы с ключом. Определяют уровень выполнения и исправляют ошибки.Высказывают собственное мнение | ***Регулятивные:***Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.***Познавательные:***Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.***Коммуникативные:***Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме | Анализ свои собственные достижения, неудачи, поиск способов решения проблем. |
| **VI. Домашнее задание *(2 мин)*** | Фиксация домашнего задания в дневнике. | - Прочитать в учебнике статью на стр. 69-72, рабочая тетрадь № 3 стр. 33.- Для юных ученых: подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы*.* | Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению. |  | Запись домашнего задания в дневник. |