**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Атемарская средняя общеобразовательная школа»**

**Лямбирского района Республики Мордовия**

**Открытый урок**

**по литературному чтению**

**в 1 «А» классе**

**на тему: «Звуки [г], [г,], буквы Г, г»**

**Разработала и провела:**

**учитель начальных классов**

**Ануфриева Елена Петровна**

**Атемар 2022**

**Предмет:** Литературное чтение (обучение грамоте)

**Класс:** 1

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Тема:** Звуки [г], [г,], буквы Г, г

**Цель:** Создать условия для открытия новых знаний учащихся о согласных звуках [г], [г,], формирования навыков чтения с буквами Г, г; развития речи, памяти, логического мышления

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: формировать умение выделять звуки [г], [г,], характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, соотносить все изученные буквы со звуками, осмысленно, правильно читать целыми словами.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:** ставить цель, работать по предложенному учителем плану, формировать умение адекватно оценивать свою деятельность, осуществлять контроль по ходу выполнения задания, рефлексия способов и условий действия.

**Познавательные:** развить знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.

**Коммуникативные**: развить умение работать в парах, договариваться между собой, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.

**Личностные:** воспитывать культуру учебного труда, проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**учебник «Азбука» В.Г.Горецкий, компьютерная презентация, «лента букв», схемы слов, разрезные буквы, касса букв, красные, синие и зелёные светофоры.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Создание эмоционального фона на уроке.**

Прозвенел уже звонок, начинается урок.

В путешествие пойдем, букву новую найдём.

Слушай, думай, наблюдай, анализируй, отвечай.

Будем мы трудиться. Нам, нельзя лениться.

- Ребята, у кого хорошее настроение, улыбнитесь для того, чтобы и у всех присутствующих настроение тоже улучшилось.

- Давайте расскажем о себе.

**Все:** Мы умные, мы дружные

Мы внимательные, мы старательные

Мы в первом классе учимся

И всё у нас получится.

**II. Актуализация опорных знаний детей.**

1. - Ребята у нас на уроке сегодня гномик.

Он хочет задать вам несколько вопросов. Ответим?

- Какая бывает речь?

- Из чего состоит наша речь?

- Из чего состоят предложения?

- Из чего состоят слова, слоги?

- Чем буквы отличаются от звуков?

- На какие группы делятся звуки?

2. - У гномика случилась беда. Давайте поможем разложить буквы по своим домикам.

- В этом домике есть лишняя буква? (а у и с е я) Почему?

(Здесь живут буквы, которые обозначают гласные звуки).

- Какие звуки называются гласными?

- А в этом домике есть лишняя буква? (м н о л к т) Почему?

 (Здесь живут буквы, которые обозначают согласные звуки).

- Какие звуки называются согласными?

- Ребята, гномик мне шепнул, что ему очень понравилось, как вы работаете. Он хочет вас познакомить со своими друзьями.

-Хотите познакомиться?

**III. Определение темы урока. Постановка целей и задач.**

1. -Ребята, посмотрите на картинки. Кто является друзьями Гномика?

  **(гусь, грач, голубь)**

- Назовите одним словом: кто это? (Это птицы)

- Почему вы так решили?

- Ребята, а что ещё общего в этих словах? (Они начинаются с буквы Г)

- Какой звук мы произносим в начале этих слов? (звук [Г])

- Сформулируйте тему урока. Какую букву будем изучать? ( Буквы Гг )

- Для чего нам нужно изучить новую букву?

( Для того чтобы научиться читать слоги и слова с буквой Г)

**IV. Открытие нового знании**

**1. Работа над произношением.**

- Попробуйте произнести звук Г мягко?

- С какими двумя звуками мы сегодня будем работать? (С твёрдым [г] и мягким [г,])

а) - Научимся произносить эти звуки. Встаньте и повторите со мной трижды

        **Га – га – га – начинается игра.**

**Гу – гу – гу – мы сидим на берегу.**

**Ги – ги – ги – испекли мы пироги.**

- Ребята, как вы думаете, звуки [г] и [г,] гласные или согласные? (Согласные)

- Почему? (Они не тянутся)

- Глухие эти звуки или звонкие? Проверьте, закрыв ушки ладошками. (Звонкие)

- Почему? (Они состоят из шума и голоса)

б) - Поиграем вместе с гномиком в слова. Побеждает тот, кто произнесёт последнее слово со звуками [г] или [г,]

2. - Произносить новые звуки научились, посмотрим, как вы сможете услышать звуки [г] и [г,]. Если в слове есть эти звуки хлопните, если нет – топните: ГРИБ, КОРЗИНА, ГРОМ, МАГНИТ, КОНФЕТА, НОГА, ГИТАРА, ВИЛКА, ГОРОД, КЕНГУРУ, ГУБКА, КНИГА.

**2. Анализ слов.**

- Гномик предлагает отгадать его загадки:

а) «Под березой у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть – нет головы».
Что это? *(гриб)*

- А если их много, как скажем? (Грибы)

- Давайте составим схему слова - *грибы.*

- Определим, сколько слогов. (Хлопками)

- На какой слог падает ударение? (На второй)

- Произнесите первый слог. –ГРИ

- Сделаем анализ каждого звука.

*(Дети поднимают соответствующую сигнальную карточку.*

*Учитель закрашивает схему, заранее начерченную на доске)*

Г- согласный, твёрдый, звонкий (Зелёный цвет)

Р – согласный, мягкий, звонкий (Синий цвет)

И – гласный, безударный (Красный цвет)

- Произнесите второй слог. – БЫ

Сделаем анализ каждого звука.

Б – согласный, твёрдый, звонкий (Синий цвет)

Ы – гласный, ударный (Красный цвет)

б) – Отгадаем вторую загадку Гномика. Подскажу, что это геометрическая фигура.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Догадайся-ка мой друг

Что я за фигура?... (КРУГ)

- Круг один. А если их много, как скажем? (круги)

- Составим схему слова КРУГИ. (Аналогично)

**3. Знакомство с буквами Г, г**

- Пришло время познакомиться самим и познакомить нашего гномика с букой Г.

*(Учитель показывает карточку)*

- На что похожа эта буква?

- Разучим стих. Встаньте и повторяйте со мной:

**Буква Г, как кочерга.**

**У неё одна нога.**

- Какие предметы на букву Г нарисованы на картинке

**4. Чтение слогов с буквой Г**

а) (по слайду презентации)

- Прочитаем слоги. Буква Г протягивает руку к гласной букве. Получился слог ГА. (Аналогично читают ГО, ГУ, ГИ, ГЕ)

б) – Прочитаем эти слоги в учебнике на с. 119

**V. Работа над закреплением нового материала.**

***(по учебнику с. 119)***

1. - Прочитаем слова в центре страницы.

Хором

По одному

- Прочитайте слова, записанные с заглавной буквы: **Галя, Гена**

- Найдите слово, соответствующее схеме.

2. Работа с текстом.

а) – Послушайте текст и придумайте ему название

- Как называются люди, которые собирают грибы?

**ГРИБНИКИ**

б) – Поработаем в парах. Соберём слово ГРИБНИКИ из букв разрезной азбуки. *(Дети собирают слова и после этого поднимают руки домиком)*

в) – Прочитайте текст 2 раза про себя.

*(Для тех детей, которые читают быстро, предлагается дополнительно прочитать другой текст)*

г) – Прочитаем текст вслух.

д) – Ответьте на вопросы:

- Как звали детей?

- Что они делали в лесу?

- Какие грибы собрала Галя?

- Какие грибы собрал Гена?

- Что придётся сделать с поганками?

- Какие ещё съедобные грибы вы знаете? (Подберёзовики, подосиновики, грузди, лисички…)

3. Беседа о съедобных и несъедобных грибах. *(По слайду презентации)*

- Перед вами съедобные грибы: подберёзовик, подосиновик, груздь, лисички. Они очень полезны, потому что в них много белка.

А это мухомор. Он несъедобный. В красном мухоморе содержатся токсичные вещества. Мухомор - ядовитый гриб. Раньше люди использовали его в борьбе с мухами. Поэтому его так и назвали - мухомор.

- А можно ли уничтожать ядовитые грибы?

-Нет, потому что они для людей ядовиты, а для животных, таких как лось, они являются лекарством. Поэтому, в природе ничего уничтожать нельзя.

4. Заучивание наизусть стихотворения про гриб-боровик.

**Вот он, гриб-боровик!**

**И красив он, и велик!**

а) Чтение хором вслух

б) Чтение по одному

в) Хоровое чтение наизусть (стоя)

**VI. Творческое задание.**

- А теперь посмотрите на стр. 118.

Послушайте сказку об этом городе: «Жили в лесу лесные гномы в домиках- грибах. Жили очень дружно. Каждый занимался своим любимым делом. Но вот однажды…»

- Ребята, к сожалению, наш урок подходит к концу и я не смогу рассказать сказку до конца.

- Что делать?

- Хотите ли вы узнать, что случилось дальше?

- Тогда я вам предлагаю принять участие в конкурсе на «Лучшего сказочника». Придумайте, что однажды случилось в городе и чем всё закончилось.

**VII. Итог урока.**

- Ребята, чему мы научились сегодня на уроке? (Читать слоги и слова с буквой Г)

- Что обозначает буква Г? (Буква Г обозначает два согласных, звонких звука твёрдый [г] и мягкий [г,].

**VIII. Самооценка. Рефлексия.**

- Оцените свою работу. Если вы довольны тем, как вы работали на уроке, поднимите зелёную сигнальную карточку. Если у вас не всё получилось, поднимите красную сигнальную карточку.

- А мне гномик прошептал, что вы ему очень понравились. И он обязательно придёт ещё раз к нам в гости.