**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Атемарская средняя общеобразовательная школа»**

**Проект урока**

**литературного чтения**

**во 2 «А» классе**

**по теме «Иван Крылов. Стрекоза и муравей»**

**Разработала и провела:**

**учитель начальных классов**

**Ануфриева Е. П.**

**Атемар**

 **2024**

**Тема : И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»**

**Цели урока:** познакомить детей с новой басней И. А. Крылова, закреплять умение работать с текстом басни, продолжить формирование навыков выразительного чтения.

 **Образовательная:**

- формировать общеучебного умения различать речь автора и героев басни, находить мораль басни, подбирать пословицы

- формировать навыка чтения по ролям;

- формировать умения работать в группах;

**Развивающая:**

- развивать правильную и выразительную речь, умение слушать, анализировать, сравнивать;

**Воспитательная:**

- воспитывать интерес к чтению басни, уважение к труду, способность сопереживать, сострадать.

**Задачи:**

- учить чтению по ролям; учить работать в группах;

- учить различать речь автора и героев басни, находить мораль басни, объяснять смысл; пословиц;

- учить правильной и выразительной речи, умению слушать, анализировать, сравнивать

-обогащать словарный запас;

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- знать басни И.А. Крылова;

- характеризовать героев басни;

- определять мораль басни;

- читать по ролям

***Метапредметные:***

*Познавательные*

- определять структурные элементы басни;

- слушать, анализировать, сравнивать

*Регулятивные*

- определять цель

- работать по плану

- оценивать степень успешности достижения цели по критериям

*Коммуникативные*

- участвовать в диалоге

- работать в паре, групп;

***Личностные:***

- осознавать, что басня высмеивает пороки человеческого общества;

- отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Формы работы:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация к уроку, сигнальные карточки «Светофор», карточки для работы в парах, для работы в группах, маски для инсценирования басни.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Слайд 1**

- Отгадайте загадку.

Есть у радости подруга

В виде полукруга.

На лице она живёт,

То куда-то вдруг уйдёт,

То внезапно возвратится,

Грусть-тоска её боится. (улыбка)

- Давай, улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём наш урок.

1. **Речевая разминка.**

**Слайд 2**

Прочитайте текст, определите его жанр.

*Ваня, Ваня-простота*

*Купил лошадь без хвоста,*

*Сел задом наперёд*

*И поехал в огород*.

(*Это небылица*.)

- Прочитайте небылицу с удивлением, весело.)

- Прочитайте небылицу быстро, как скороговорку.

**III**. **Постановка целей урока**.

1. Кому-то сказки надоели,

А кто-то сказками пленен.

И самый лучший наш урок

Начнем с знакомых нам имен.

Прочитайте имя и фамилию писателя со слайда

**Слайд 3**

Нави Волырк

- Догадайтесь, какой писатель в молодости взял себе такой псевдоним: (Иван Крылов)

*(ПСЕВДОНИМ – вымышленное имя писателя, артиста, политического деятеля)*

-На прошлом уроке мы начали знакомиться с творчеством И.А.Крылова.

**Слайд 4**

- Произведения какого жанра писал этот писатель?

-Давайте вспомним, что такое басня? (Басня - это короткий рассказ или стихотворение с нравоучительным содержанием, в котором под видом животных высмеиваются люди с их недостатками.)

-Кто главные герои басен? (Главные герои басен – животные, в которых мы легко узнаем людей.)

Крылов был очень добрым человеком. Он не хотел высмеивать недостатки людей, поэтому он заменил их животными. Такой приём называется АЛЛЕГОРИЯ

- Этот приём использовал в своих баснях И. Крылов.

- И сегодня на уроке мы продолжим знакомство с его творчеством.

**IV. Знакомство с биографией великого баснописца.**

 1. – А начнём работу со знакомства с биографией баснописца.

**Слайд 5**. Перед вами наиболее значительные даты его жизни. (Читают учащиеся).

**Слайд 6** 1769 год.

 И.А.Крылов родился в Москве в семье армейского офицера. Его мать не знала грамоты, но была умна от природы. Многому мальчик научился именно у неё. После смерти отца, в 10 лет, Крылов начал служить переписчиком, чтобы прокормить мать и младшего брата. Отец оставил в наследство сундучок с книгами. Ваня перечитывал их без разбора. Он сам овладел языками, прекрасно рисовал, выучился играть на скрипке. У него были большие способности к математике. Но Крылов решил стать писателем.

**Слайд 7** 1809 год.

Первая книга его басен вышла в 1809 году и имела огромный успех.

Всего при жизни Крылова вышло девять книг его басен.

Когда его как-то спросили, почему он избрал такой род стихотворений, он сказал: « Ведь звери мои за меня говорят». И о чем только не говорили за Крылова его звери, и кого только он сам не показывал под видом этих зверей!

**Слайд 8** 1812 год.

Во время отечественной войны с французами, Крылов не побоялся в своих баснях изобразить французского императора Наполеона, русского царя Александра I, великого полководца Александра Суворова.

**Слайд 9** 1841 год.

C 1812 по 1841 г. И.А.Крылов служил помощником библиотекаря и продолжал писать басни.

За 30 лет он написал 204 басни. В них он показал жизнь своих современников, их достоинства и недостатки.

**Слайд 10** 1844 год.

9 ноября 1844 года Иван Андреевич умер. Он прожил 75 лет.

- И. Крылова будут помнить многие поколения. В наше время его ласково называют – дедушка Крылов, потому что он, как и наши родные дедушки, учит нас жизни.

**V. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение басни «Лебедь, рак и щука» учащимися.

- Какую басню И. Крылова вы читали дома?

**Слайд 11**

- Прочитайте басню. (3 человека)

- Прочитайте мораль басни.

-Что такое мораль? (Мораль – вывод, поучение, где объясняется смысл басни.)

2. Беседа по содержанию *(с. 105 учебника)*

**VI. Постановка учебной задачи.**

1. - Сегодня на уроке нам предстоит встреча с новой басней И.А. Крылова.

- А вот как называется басня, вы узнаете, если отгадаете загадки.

**Слайд 12**

*Самолётик лёгкий, быстрый*

*Над цветком летит душистым.*

*Крылья, хвостик и глаза.*

*Это чудо …*

Стрекоза.

*Он из веточек, из хвои*

*Настоящий дом построит*

*Без пилы и без гвоздей.*

*Кто строитель? ...*

Муравей.

- Как называется новая басня Крылова?

- «Стрекоза и муравей»

**Слайд 13**

- Стрекоза и муравей расскажут вам о себе такие сведения, о которых вы и не знали.

 **Муравей** – я живу в муравейнике. Внутри него вечно копошатся сотни, тысячи муравьев. Все они усердно трудятся: кто-то тащит веточку, кто-то торопится на поиски пищи. Мы удивляем людей своим трудолюбием. Каждый из нас может перенести груз в несколько раз тяжелее себя.

**Стрекоза** - я отношусь к самым необычным насекомым. Мы, не поворачивая головы, можем видеть, что происходит сзади. В яркие солнечные дни я летаю, порхаю, охочусь за комарами, мухами, мошками. Люди мной любуются, восхищаются. После бабочек я занимаю второе место по красоте.

 **VII. Работа над басней «Стрекоза и Муравей»**

1. Первичное восприятие текста

- Сейчас я приглашаю вас на маленький спектакль. Давайте посмотрим инсценировку басни «Стрекоза и муравей» нашими одноклассниками.

2. Работа по вопросам.

- Кто из героев басни вам понравился и почему?

- Как жила Стрекоза летом?

- Как изменилась жизнь стрекозы с наступлением зимы?

- К кому пошла Стрекоза за помощью? С какой просьбой обратилась она к Муравью?

- Жалко вам Стрекозу или нет? Объясните свой ответ.

- Как бы вы поступили на месте Муравья? Почему?

- Что нам хотел сказать И.А.Крылов своей басней? (Нужно не только веселиться, но и работать. Кто не работает, тот не ест.)

- На примере Стрекозы и Муравья чьи же поступки изображены в басне? (На самом деле на примере насекомых автор хотел выразить суть поступков людей. Люди иногда поступают так же бездумно, как и Стрекоза в этой басне.)

3. Самостоятельное чтение басни.

**Задание:** подчеркните непонятные слова и выражения

4. Словарная работа.

-Какие незнакомые слова встретились в басне?

**Слайд 14**

 **Зима катит в глаза** - неожиданно наступает зима.

 **Помертвело чисто поле** – собран урожай, цветы и травы увяли, засохли, животные и насекомые попрятались, птицы улетели, в поле стоит мёртвая тишина.

**Нужда** – недостаток чего-либо.

**И кому же в ум пойдёт** – никто не подумает

**Удручена** – огорчена.

**Вешних** – весенних.

**Мурава** – молодая трава.

**Слайд 15**

**Физминутка – Чистоговорка.**

Нёс однажды муравей две травинки для дверей (8 хлопков)

Рей-рей-рей-рей. (ходьба на месте)

На полянке под кустом муравьишка строит дом (8 хлопков)

Ом-ом-ом-ом. (наклоны влево – вправо)

Лишь снежок запорошит, стрекоза к нему спешит (8 хлопков)

Шит-шит-шит-шит. (повороты влево – вправо)

Ты, Кума, не торопись, а за дело - ка, возьмись (8 хлопков)

Мись-мись-мись-мись. (приседания)

5. Чтение басни учащимися по частям.

6. Найдите и прочитайте строки, в которых заключена мораль басни.

**Слайд 16.**

**Мораль басни. Ты всё пела? Это дело: Так поди же, попляши!**

7. Парная работа. (на парте лежат карточки, выберите слова, которые определяют черты характера главных героев. (о стрекозе: красавица, беззаботная, легкомысленная, веселая и т.д., о муравье: труженик, коллективист, умный и т.д.)

**Слайд 17**

8. **Игра «Соберите пословицы»**

- Соберите пословицы, найдите конец каждой из них. Выберите те, которые больше всего подходят к басне.

*За большим погонишься - людей насмешишь.*

*Поспешишь - потехе час.*

*Делу время - зимой с сумой побежишь.*

*Лето пролежишь - малое потеряешь.*

*(Ответ.* *За большим погонишься - малое потеряешь.*

 *Поспешишь - людей насмешишь.*

 *Делу время - потехе час.*

 *Лето пролежишь – зимой с сумой побежишь.)*

**VIII. Итог урока.**

1. - С какой басней Крылова мы сегодня познакомились?

-Кого подразумевает под животными Крылов?

-Что осуждается в этой басне? (Беспечность, леность, черствость, эгоизм)

-Какова мораль басни? (Нужно все делать вовремя).

-Какая пословица перекликается с сюжетом этой басни? (Делу время, потехе час)

- Иван Андреевич Крылов написал много басен. Проверим, знаете ли вы другие его басни.

 2. Исправь ошибки в отрывках из басен И. А. Крылова и скажи из каких они басен. **Слайд 18**

( Дети исправляют ошибки на интерактивной доске)

 1.«В сердце льстец всегда отыщет место!»

 2. «Ты все пела? Это дело. Так пойди же, суп вари!»

 3. «Ай, Моська! Знать она сильна, что лает на лося!»

 4. «У сильного всегда бессильный моет пол»

 5. «А вы, друзья, как ни садитесь, всё в трактористы не годитесь»

**IX. Рефлексия.**

В своих баснях Крылов даёт нам советы, как жить. Он хотел, чтобы люди, которые прочитают его басни, а значит и мы с вами, стали умнее, добрее, лучше.

Урок сегодня был удачный,

Не прошёл для вас он зря.

Вы все очень постарались.

Вам понравилось, друзья?

- Понравился ли вам урок, вы покажите с помощью смайликов. Нарисуйте на жёлтом кружочке соответствующего смайлика.

**Слайд 19**