**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Атемарская средняя общеобразовательная школа»**

**Лямбирского муниципального района РМ**

**Урок окружающего мира в 1 классе**

**«Зачем люди осваивают космос?»**

Составитель:

учитель начальных классов

Ануфриева Е.П.

**2025 год**

**Урок окружающего мира по УМК «Школа России»**

**Тема урока:** «Зачем люди осваивают космос?»

**Место занятия в учебном процессе:** раздел «Почему и зачем?»

**Форма проведения:** урок с применением ИКТ

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** систематизировать и расширить представления детей о космонавтике; познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные***(объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся рассказывать о освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта; получат возможность научиться высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

***Личностные:***формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий**.**

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

***Познавательные****: общеучебные –*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –*осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывают свои действия с партером; вступают в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строят понятные речевые высказывания.

**Методы и формы обучения:**частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный; фронтальная и индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:**презентация на тему «Зачем люди летают в космос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://viki.rdf.ru/item/1560>

**Ход урока**

**I .Организационный момент.**

**Слайд 1**

- Здравствуйте ребята! Присаживайтесь. Но прежде, чем мы с вами начнем урок, повернитесь друг к другу, посмотрите, улыбнитесь! А вот теперь с хорошим веселым настроением приступим к нашему уроку!

**II. Актуализация опорных знаний.**

**Слайд 2**

- Рассмотрите рисунки на доске. Что объединяет все эти предметы? *(На рисунках изображены: воздушный шар, дирижабль, самолёт, ракета, Черномор, Баба-яга, Карлсон).*

- Все они способны к полёту.

- На какие группы можно разделить эти предметы?

- Воздушный транспорт, сказочные герои.

**Слайд 3**

- С глубокой древности люди мечтали летать, как птицы. На чём только не отправлялись в небеса герои сказок и легенд!

- Вспомните, на чём или с помощью чего совершали полёты герои ваших любимых сказок? (Ответы учащихся: на метле – баба-Яга, на ковре-самолете - Хоттабыч, с помощью пропеллера – Карлсон)

- То были сказки. Прошли века, и люди сумели покорить воздушное пространство Земли. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах, которыми нельзя было управлять. Куда подует ветер – туда и летит шар. Потом придумали дирижабль – управляемый воздушный шар. Он был очень неуклюжий и неповоротливый, позже появились аэропланы. Им на смену пришли быстроходные самолёты и вертолёты. И, наконец, самый быстрый транспорт.

Отгадайте загадку и узнаете, что это за транспорт

**Слайд 4**

***Чудо-птица, алый хвост,***

***Прилетела в стаю звёзд. (Ракета)***

– Отгадайте ещё одну загадку, она по смыслу связана с первой.

***Он не лётчик, не пилот,***

***Он ведёт не самолёт,***

***А огромную ракету.***

***Дети, кто, скажите это? (Космонавт)***

**III. Формулирование темы. Постановка задач урока**

1. - Кто догадался, о чём пойдёт речь на уроке? (О космосе.)

Итак, мы с вами подошли к теме нашего урока **«Зачем люди осваивают космос?»**

**Слайд 5**

И сегодня Муравьишка поставил нам 2 вопроса, на которые нужно получить ответы к концу урока!

**На доске открываю записи:**

1.Зачем космонавты летают в космос?

2. Для чего нужны искусственные спутники Земли?

**IV. Парная работа. Раскрашивание ракеты.**

- Через несколько минут нам с вами предстоит совершить увлекательное путешествие в просторы космоса.

Чтобы космонавтом стать,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать,

Надо много уметь.

- Ребята, скажите, каким видом транспорта мы воспользуемся? Они у нас есть? (Ракетой)

- Вот и ваше первое испытание. Сейчас вы станете космическими инженерами-строителями. И каждая пара создаст свою ракету. У каждой пары есть макет ракеты, но чтобы она взлетела в космос, ее необходимо привести в порядок. Что же не так с вашими ракетами? Что для этого необходимо сделать? *(Ракеты надо раскрасить)*

- Прошу. И так, у вас ровно 2 минуты, чтобы раскрасить ракету и приготовить ее к старту. А полет ваших ракет начнется с космодрома, он находится здесь. Как только ваша ракета будет готова, прошу закрепить ее на взлетной площадке.

**Слайд 6**

*(Дети раскрашивают ракеты под музыку и прикрепляют их к доске)*

***Ждут нас быстрые ракеты***

***Для прогулок по планетам.***

***На какую захотим,***

***На такую полетим.***

- Ну что, проверим, как вы готовы к полету? Тогда прошу встать и приготовиться к полету.

Чтобы в космос полететь,

Надо силу нам иметь (сжимают кулак и сгибают руку в локте).

Будем мы тренироваться,

Будем силы набираться.

Раз, два, три - присядем мы!

Раз, два, три - привстанем мы!

Раз, два - руки согнуть,

Три, четыре - разогнуть.

Пять, шесть - тихо сесть.

Начинаем предстартовый отсчет. Считаем от 10 до нуля и заводим наши моторы. Готовы?

- Пуск!

**V. Работа над новым материалом.**

**1. Работа со словарём.**

- Как вы понимаете, что такое космос?

- Как вы думаете, а где найти точное значение слова?

- В толковом словаре.

- На какую букву будем искать слово?

- На букву Ка.

*(Показать и зачитать).*

**Слайд 7**

***Словарь С.И.Ожегова*** так объясняет это слово.

***Космос, вселенная – вся система мироздания, весь мир.***

**Слайд 8**

– Нашу планету вместе с воздушной оболочкой окружает бесконечно большое пространство, в нём находятся небесные тела, Солнце, звёзды, планеты, Луна, газ, пыль. Центром всей этой системы является Солнце.

*(Прикрепить фотографию Солнца)*

**2. Беседа о спутниках Земли.**

- Давайте с вами вспомним:

- Как называется наша планета? (Земля)

- Какую форму имеет наша Земля? (Форму шара)

*(Прикрепить к доске фотографию Земли)*

- Как вы понимаете слова естественный спутник? (Который создала природа)

- Как называется естественный спутник Земли? (Луна)

*(Прикрепить к доске Фотографию Луны)*

- А что такое искусственный спутник Земли? (Его создали люди)

- Найдите на рисунке на с. 73 первый искусственный спутник Земли, рассмотрите его.

- 4 ноября 1957 года наша страна открыла миру новую эпоху — космическую. В этот день был запущен первый искусственный спутник Земли. Вот как он выглядел.

*(Прикрепить к доске фотографию спутника)*

Он весил 83,6 килограммов и имел форму шара диаметром 58 сантиметров. Теперь, хоть и не своими глазами, а с помощью аппаратуры, люди смогли увидеть свою планету из космоса. Спутники выполняют определенную роль в космосе. Они следят за движением облаков – это помогает точнее предсказывать погоду. Следят за движением судов в океанах, разносят по всей Земле телеграммы, телефонные переговоры, передачи телевидения, изучают звёзды и планеты. Спутники фотографируют Землю для составления карт.

3. Рассказ о животных-космонавтах.

- Вскоре после первых спутников в космос были отправлены и живые существа. Первыми космонавтами были собаки, кролики, насекомые, даже микробы.

**Слайд 8**

***Ученик 1:* Первая мышка-космонавт пробыла над Землёй почти целые сутки. В её чёрной шёрстке появились белые волоски. Они поседели от космических лучей, но мышка вернулась живой.**

- Собаки полетели в космос вслед за мышами. Не каждая собака подходит для полёта.

- А какая собака должна была быть?

***Ученик 2:* Она должна быть чуть больше кошки, весить 4-6 килограммов, ей должно быть 2-3 года, шерсть должна быть светлой. Ласковые, спокойные дворняжки лучше всего подходили для космических опытов. В собачьем отряде каждый день тренировки. Собак учили не бояться тряски и шума, переносить жару и холод, по сигналу лампочки есть.**

**Слайд 8**

**-** Лучше всех была умная и смелая собака Лайка. Для неё построили ракету, и 3 ноября 1959 года отважная разведчица умчалась в космос. Но и на этом человек не остановился, он сам захотел побывать в космосе и увидеть все своими глазами.

4. Беседа о первом полёте человека в космос.

- Скажите, а какого числа празднуется День космонавтики? (12 апреля)

- А кто знает, почему именно 12 апреля? (ответы)

**Слайд 9**

***Ученик 3:* 12 апреля 1961 года планету потрясла неожиданная весть «Человек в космосе! Русский!» Солнечным утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль «Восток» с первым человеком на борту. Это был Юрий Алексеевич Гагарин.**

***Ученик 4:* Больше часа 108 минут длился первый полёт. За это время корабль облетел весь Земной шар и опустился на землю. Гагарин вернулся на землю живым и здоровым. Ему было присвоено звание Героя Советского Союза. В том же году день полета в космос был объявлен праздником – Днем космонавтики.**

- В полёте космонавты должны выполнять специальные «космические правила». Я буду произносить начало правила, а вы его заканчиваете.

Космонавт, не забудь

Во вселенную ты держишь (путь).

Главным правилом у нас

Выполнять любой (приказ).

Космонавтом хочешь стать

Должен много, много (знать).

Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит (труд).

Только дружных, звездолёт

Может взять с собой (в полёт).

Скучных, хмурых и сердитых

Не возьмём мы на (орбиту).

5. Индивидуальная работа, т. с. 50, задание №2. Одень мальчика в специальную одежду для космонавтов.

- Ребята, а кто знает, как называется костюм космонавта? (скафандр)

- В космосе одновременно и сильный холод, и невыносимая жара. На солнце припекает, а в тени всё замерзает. Единственный выход – скафандр.

**Слайд 10**

***Ученик 5:* Скафандр – это специальный герметичный костюм. В нём температура, как в комнате, и дышится легко. Если Солнце светит ярко, то можно в шлеме опустить шторки. В скафандре есть радио, по которому можно разговаривать с товарищами, оставшимися на станции.**

***Ученик 6:* Правильнее было бы назвать скафандр отдельной кабиной. Только эта кабина сделана из мягкого материала и сшита по росту. Конечно, в скафандре не очень удобно, он стесняет движения, но это безопасно. Скафандр имеет свою систему подачи воздуха. Эта система находится в ранце. Надевают его за спину, как наши портфели, только весит такой ранец около сорока килограмм. Но при невесомости этот вес совсем не ощущается.**

- Давайте найдём в тетради на с. 50, задание №2. Оденьте мальчика в специальную одежду для космонавтов.

6. Беседа об орбитальной станции.

- А как вы думаете, есть ли в космосе у космонавтов свой дом? Как она называется?

**Слайд 11**

***Ученик 7:* У космонавтов есть второй дом – в космосе. Космический дом особенный. Он называется орбитальная станция. Здесь космонавты живут и работают.**

***Ученик 8:* Космический дом похож на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над землёй. Но крылья нужны не для полёта – это «домашняя электростанция». Блестящие пластины собирают солнечные лучи и превращают их в электрический ток, который питает все научные приборы, освещает и отапливает.**

- Как работают космонавты?

***Ученик 9:* Ни на один час не прекращается работа на космической станции. Один экипаж сменяется другим. Космонавты наблюдают за звёздами, планетами, Солнцем, фотографируют и изучают Землю, ухаживают за растениями и животными, которые живут на станции, ремонтируют свой космический дом, проводят много различных научных опытов. За космическим полётом следят с Земли из Центра управления.**

7. Выполнение задания №2. т. с. 50.

- Вот такая нелегкая работа у космонавтов! И мы, как настоящие космонавты, не боимся трудностей. Тем более, сейчас будем работать в паре. И, если что-то не получается, друг всегда придёт на помощь.

- Давайте повторим Правила работы в паре

1. Работать должны оба.

2. Один говорит, другой слушает.

3. Если не понял, переспроси.

4. Своё несогласие высказывай вежливо.

Стр. 50, задание № 1.

- Рассмотри фотографии. Постарайтесь подобрать к каждой фотографии подпись.

- Выполните задание.

(После выполнения проводится коллективная проверка)

**Физкультминутка**

***- А теперь выполним Космическую зарядку:***

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка,

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки приподнимись,

Вот летит ракета ввысь!

**VI. Работа в группах. Чтение с заданием.**

1. – Мы с вами выяснили, что космонавты должны обладать трудолюбием, чтобы достичь высоких результатов. Трудолюбие — это очень важное качество для любого человека. Сейчас мы с вами тоже будем воспитывать в себе это качество. Вы будете сами добывать знания. На с. 92 учебника есть 4 текста. Каждая группа читает текст и готовит вопросы по содержанию. Номер группы соответствует номеру текста. Затем мы будем обмениваться полученными знаниями друг с другом.

2. Чтение текстов и обсуждение подготовленных вопросов.

**VII. Рефлексия**

- Ребята, пока наш корабль совершает мягкую посадку на Землю, расскажите, что вам запомнилось и понравилось в путешествии?

*(Дети делятся впечатлениями)*

- Теперь вы сможете ответить на вопросы

1.Зачем космонавты летают в космос?

2. Для чего нужны искусственные спутники Земли?

- Прочитаем, какой вывод сделала Мудрая Черепаха.

**VII. Самооценка**

- Оцените свои достижения на уроке. Поднимите звёздочки:

Красная - Сделал открытие

Жёлтая - Было интересно

Синяя - Хорошее настроение.

(Учащиеся поднимают одну из звёзд и объясняют свой выбор.)

**VIII. Подведение итогов урока.**

- Всё, ребята! Мы вернулись на Землю. Сегодня мы с вами совершили интересное путешествие в космическое пространство.