**Плотникова Наталья Владимировна,**

**учитель истории и обществознания**

**МОУ «Атемарская СОШ» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия**

**e-mail:** **natasha.plotnikova4@gmail.com**

**Использование мордовского национального компонента на уроках истории и обществознания**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные аспекты изучения истории Мордовии в рамках изучения российской истории при изучении разных исторических периодов. Также выделены аспекты изучения национального компонента на уроках обществознания. В заключении автор делает вывод о важности изучения регионального компонента на уроках истории и обществознания на разных ступенях обучения.

**Ключевые слова:** древнее время, новое время, советский период, изучение истории Мордовии на уроках истории, изучение истории Мордовии на уроках обществознания.

Современное образование в России стремится к формированию у учащихся не только знаний об общемировых и общероссийских исторических и социальных процессах, но и понимания культурного многообразия страны. Включение регионального компонента в образовательный процесс, в частности мордовского компонента, позволяет укрепить связь учащихся с их культурными корнями, способствует воспитанию патриотизма и уважения к традициям народов России.

На уроках истории национальный мордовский компонент может быть интегрирован в различные темы и периоды. Изучение древней истории Мордовии на уроках истории необходимо начинать с анализа археологических находок, свидетельствующих о заселении территории Средней Волги. Истоки формирования мордвы связываются с племенами городецкой археологической культуры (VII век до н. э. – I в. н. э.), существовавшей на правобережье Средней Волги и в бассейне Средней Оки, в долинах Суры, Мокши, Цны. Учащиеся могут познакомиться с древними поселениями, орудиями труда, керамикой и другими артефактами, которые помогают восстановить картину жизни древних мордовских племён.

На уроках истории в 6 классе важно уделить внимание хозяйственной деятельности и быту древней мордвы. Основными занятиями мордовских племён были земледелие, скотоводство, охота и рыболовство. Учащиеся могут изучить, как древние жители обрабатывали землю, какие культуры выращивали, как использовали природные ресурсы.

Также на уроках необходимо затронуть вопросы, связанные формированием и распространением религиозных воззрений мордвы. Мордовские племена исповедовали язычество, поклонялись силам природы, духам предков и божествам, связанным с земледелием и скотоводством. На уроках можно рассмотреть обряды, связанные с культом земли, воды и огня, а также традиционные праздники, такие как «Раськень Озкс», «Акша келу».

История древней Мордовии тесно связана с взаимодействием мордовских племён с соседними народами, такими как волжские булгары, славяне и финно-угорские племена. На уроках истории в 6 классе также могут быть рассмотрены вопросы торговли, культурного обмена и военных конфликтов, которые влияли на развитие мордовского общества.

В новое время территория современной Мордовии входила в состав Российской империи. На уроках истории в 7-8 классе можно рассмотреть вопросы, связанные с включением мордовских земель в состав Казанской, Пензенской и Симбирской губерний. Также при изучении Истории России в 8 и 9 классах, важно затронуть вопросы развития сельского хозяйства, ремёсел и торговли. Особое внимание можно уделить роли мордовских крестьян в аграрной экономике региона, роли мордвы в восстаниях под предводительством Степана Разина и Емельяна Пугачёва. При изучении темы восстания Пугачева можно организовать поход-экскурсию на Пугачевский вал в с. Атемар.

Советский период стал временем значительных преобразований для Мордовии. На уроках истории в 10-11 классе можно рассмотреть следующие ключевые темы:

– Образование Мордовской автономии. Создание Мордовской автономной области в 1930 году и её преобразование в Мордовскую АССР в 1934 году. 10 января 1930 года Президиум ВЦИК принял постановление: «Преобразовать Мордовский округ Средне-Волжского края в Мордовскую автономную область с центром в городе Саранске». До революции 1917 года мордовский народ был разобщен, распылен по территории России, не имел своей письменности, литературы, национальных школ, почти не было национальной интеллигенции. Создание автономии заложило фундамент экономического, социального и культурного потенциала республики. Это событие стало важным шагом в развитии национальной государственности мордовского народа.

– Коллективизация и индустриализация на территории республики и влияние данных процессов на сельское хозяйство и промышленность Мордовии. Учащиеся могут изучить, как создавались колхозы, развивалась промышленность и строились новые предприятия.

– Культурное развитие Республики в данный период: создание мордовской письменности, развитие литературы, театра и искусства. Особое внимание можно уделить деятельности мордовских писателей, художников и композиторов, таких как И. М. Яушев, Ф. В. Сычков, И. Д. Воронин и др.

– Великая Отечественная война и вклад Мордовии в победу над фашизмом. Учащиеся могут изучить, как жители республики участвовали в боевых действиях, работали в тылу. Отдельной темой для изучения или классного часа может быть изучение темы Сурского рубежа обороны, строительство которого велось с октября 1941 по январь 1942 года. Также возможно посещение с обучающимися военно-исторических реконструкций таких как «Сурский рубеж», «На безымянной высоте» и других.

– Послевоенное развитие и восстановление экономики, развитие образования и науки в Мордовии в послевоенные годы.

На уроках обществознания национальный мордовский компонент может быть использован для изучения тем культуры и традиций мордовского народа во взаимодействии с культурой других национальностей, проживающих на территории Республики Мордовия; для изучения темы межнациональных отношений и конфликтов, при обсуждении вопросов толерантности и уважения к различным культурам. Также при изучении тем экономики можно использовать данные анализа экономического развития Республики Мордовия и ее вклада в экономику России.

Изучение истории Республики Мордовия в рамках изучения российской истории является важным элементом образовательного процесса. Оно позволяет учащимся глубже понять процессы, происходившие в регионе, их связь с общероссийской историей. Использование регионального материала делает уроки более интересными и способствует формированию у учащихся чувства сопричастности к истории своего края.

**Список использованных источников**

1. Абрамов В. К. Научная школа «История и культура Мордовии и мордовского народа» // Финно-угорский мир. - 2014. - № 2 (19). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-istoriya-i-kultura-mordovii-i-mordovskogo-naroda (дата обращения: 17.03.2025).
2. Елдин М. А. К истории развития традиций духовной культуры народов Мордовии // Вестник МГУ. - 2012. - № 3-4. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-razvitiya-traditsiy-duhovnoy-kultury-narodov-mordovii (дата обращения: 17.03.2025).
3. Ивлева А. Ю., Лаптева И. В., Пахмутова Е. Д. Сохранение культурного наследия Республики Мордовия: основные направления и механизмы продвижения // Общество: философия, история, культура. 2024. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sohranenie-kulturnogo-naslediya-respubliki-mordoviya-osnovnye-napravleniya-i-mehanizmy-prodvizheniya (дата обращения: 17.03.2025).
4. Тараскина А. Д., Скворцова Л. Г. Особенности национального образования в Мордовской Республике в советский и постсоветский периоды // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2022. – №1 (57). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-natsionalnogo-obrazovaniya-v-mordovskoy-respublike-v-sovetskiy-i-postsovetskiy-periody (дата обращения: 17.03.2025).